

Согласована
Протоколом педсовета № 1
От «30» августа 2017 г.

Утверждена:

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 109»

 Корепова Т.П.

«30» августа 2017 г. №222



Рабочая программа

2 младшая группа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №109»

Разработчики: Шилова Елена Ивановна
(воспитатель высшей квалификационной категории)
Сурикова Людмила Ивановна
(воспитатель первой квалификационной категории)

2017 – 2018 год

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Общие сведения о группе
 - 1.3 Характеристика возрастных особенностей воспитанников
 - 1.4 "Портрет семьи"
 - 1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе
 - 1.6 Цель и задачи Программы
 - 1.7 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
 - 1.8 Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.9 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Общие положения
 - 2.2 Особенности организации образовательного процесса
 - 2.3 Формы и методы работы
 - 2.4 Учебный план реализации по образовательным областям
 - 2.5 Работа с родителями
3. Организационный раздел
 - 3.1 Психолого-педагогические условия ,обеспечивающие развитие ребенка
 - 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3 Режим дня и распорядок
 - 3.4 Расписание НОД на 2017-2018 учебный год
 - 3.5 Комплексно-тематическое планирование

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие» разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

1.2. Общие сведения о группе

Вторую младшую группу МБДОУ «Детский сад №109» посещают 22 воспитанника, из них 8 девочек и 16 мальчиков .

1 группа здоровья-5 детей

2 группа здоровья-15 детей

3 группа здоровья-2 детей

1.3. Характеристика возрастных особенностей

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не

забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки,

предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**1.4.«Портрет семьи»
2 младшая группа**

Общее количество семей	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей			Кол-во семей, имеющих детей под опекой	Кол-во неблагополучных семей	Сведения об образовательном цензе		
				С одним ребенком	С двумя детьми	С тремя и более детьми			Высшее	Средне-специальное	среднее
22	20	2	3	9	10	3	-	-	13	20	9

1.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Конкурс поделок из природного материала : «Осенние фантазии» День рождения.
Октябрь	Осенний праздник. Выставка детского рисунка: «Осень золотая», День рождения.
Ноябрь	День матери. Конкурс рисунков «Мама солнышко мое!», День рождения.
Декабрь	Конкурс зимних участков: «Лучший зимний участок» Новогодний праздник; Конкурс елочных украшений «Нарядим самую большую елку!», День рождения.
Январь	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная», День рождения.
Февраль	День защитника Отечества, День рождения.
Март	Международный женский день. Выставка детского рисунка «Весенняя капель», День рождения.
Апрель	Пасха конкурс поделок «Пасхальный колокольчик», День рождения.

1.6.Цель и задачи программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.7. Принципы и подходы в организации образовательного процесса 2 младшей группы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.9. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования

через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними в соответствии с показателями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с образовательными областями.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Инструментарий — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Ф. И. ребенка	Направления развития
---------------	----------------------

	Физическое	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое

Направление развития	Методы диагностики
Физическое развитие	Наблюдение Тестовые упражнения для определения физических качеств: скорость (бег), сила (прыжок в длину, метание), ловкость (челночный бег, подбрасывание и ловля мяча) по методике «Физическое развитие и здоровье» Г. Юрко Беседа
Познавательное развитие	Наблюдение Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Наблюдение
Речевое развитие	Беседа
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседа

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (пилотный вариант).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Особенности организации образовательного процесса во 2 младшей группе

В структуру образовательного процесса подготовительной группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: - игра, - занятие, - наблюдение, - экспериментирование,	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

-разговор, -решение проблемных ситуаций и др.			
---	--	--	--

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Формы и методы работы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа Занятия Чтение художественной литературы Праздники Просмотр видеофильмов Тематические развлечения Рассказ Дидактические, настольно-	Индивидуальная работа Игровая деятельность во время прогулки Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Беседа	Целевые прогулки Наблюдения Беседа Рассказ Объяснение Напоминание Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность	Консультации Индивидуальная беседа Памятки Буклеты Анкетирование Совместные мероприятия Выставки

печатные игры Конструирование Наблюдение Фольклор Игровые ситуации Поручения Показ Напоминание Совместный труд детей и взрослых Целевые прогулки Рассматривание иллюстраций	Развлечения Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Объяснение Напоминание Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков. Участие в совместной работе по уходу за растениями в уголке природы	Рассматривание иллюстраций Фольклор Игровые ситуации Поручения Досуг Коллективный труд Просмотр видеофильмов Экскурсии Сюжетно-ролевые игры Игровая деятельность Дидактические, настольно-печатные игры Конструирование Развлечения	
---	---	---	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы и методы работы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
НОД Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение Рассматривание Целевая прогулка Просмотр видеофильмов Игровые ситуации Беседа Сюжетно-ролевая игра Развлечения, праздники	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Игры Индивидуальная работа с детьми Чтение художественной литературы Индивидуальная работа	Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	индивидуальные беседы открытые занятия, памятки буклеты Совместные мероприятия, развлечения Консультации Создание в группе тематических выставок Анкетирование Родительские собрания

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение

к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы и методы работы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность	Взаимодействие с семьями
Имитативные упражнения, Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Совместная продуктивная деятельность. Дидактические игры Игры-драматизации Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Интегрированные НОД	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематическиеразвлечения. Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Разучивание стихов Самостоятельная детская деятельность Праздники	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Настольно-печатные игры Совместная продуктивная деятельность Тематическиеразвлечения Праздники драматизация	Совместное формирование библиотеки для детей . Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д Создание в группе тематических выставок при участии родителей

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно- творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной

формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять

постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формы и методы работы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
НОД Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация Рассматривание Беседы Интегрированные занятия Дидактические игры Наблюдения Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Развлечения, праздники	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Прослушивание произведений музыкального искусства Театрализованная деятельность Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность Интегрированная детская деятельность Наблюдения Беседа Использование музыки в различных видах ОД Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры	Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Игры на прогулке Игры со строительным материалом Самостоятельная музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами) Дидактические игры Самостоятельная конструктивная деятельность Постройки для сюжетных игр Игры в «праздники», «концерт», «музыкальные занятия» и др.	Консультации, индивидуальные беседы, выставки, Совместная организация выставок Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка Выпуск семейных газет Анкетирование Выставки поделок Проведение развлечений, праздников, досугов Организация и проведение конкурсов

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция.

- показ

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

Перечень методического обеспечения по освоению образовательных областей в подготовительной к школе группе	
Образовательные области	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л. В. Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду»
Познавательное развитие	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. и др. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» Максаков А.И. «Правильно ли говорит Ваш ребенок» Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б. «Культурно- досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду»
Физическое развитие	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни» Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду»

2.4. Учебный план

Организованная образовательная деятельность		Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
вид деятельности	Периодичность			
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3	12	98
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2	9	73
Развитие речи	1 раз в неделю	1	5	42
Рисование	1 раз в неделю	1	5	42
Лепка	1 раз в 2 недели	0.5	2	15
Аппликация	1 раз в 2 недели	0.5	2	16
Музыка	2 раза в неделю	2	8	61
ИТОГО	10 занятий в неделю	10	43	347
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика		ежедневно		
Базовый вид деятельности		Периодичность		
Гигиенические процедуры		ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно		

Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

2.5.Работа с родителями

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Фотовыставка «Как мы провели лето»	1. Консультация «Расту здоровым, малыши»	1.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Октябрь	1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»	1. Консультация «Права и обязанности родителей»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»

Ноябрь	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи»
Январь			1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Консультация «Витаминная азбука родителям»
Февраль	1. Консультация «Как приучать детей к труду»	1. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучше папы друга»	1. Консультация «В кого они такие?»

			<i>нет»</i>	
Март	<p>1. Консультация «<i>Правила этикета</i>»</p> <p>2. Фотовыставка «<i>Я мамин помощник</i>»</p>	<p>1. Родительское собрание № 3 «<i>Развитие познавательной деятельности детей</i>»</p> <p>2. Консультация «<i>Заботимся о здоровье детей весной</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Мамы разные нужны</i>»</p>	<p>1. Рекомендации родителям «<i>В какие игры и как играть с детьми</i>»</p> <p>2. Консультация «<i>Воспитание усидчивости у детей</i>»</p>
Апрель	<p>1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</p> <p>2. Стенгазета «<i>Детский юмор</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Я и дорога</i>»</p> <p>2. Анкетирование «<i>Ваше мнение о ДОУ</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Отравление ядовитыми растениями</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Воспитание умственной активности</i>»</p>
Май	<p>1. Консультация «<i>Учите детей заботиться о своей безопасности</i>»</p>	<p>1. Родительское собрание № 4 «<i>Чему мы научились</i>»</p> <p>2. Фотовыставка «<i>Наша дружная семья – детский сад</i>»</p>	<p>1. Памятка для родителей «<i>Обучение детей наблюдательности на улице</i>»</p> <p>2. Анкетирование «<i>Чего вы ждете от лета в детском саду?</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Оздоровление детей в летнее время</i>»</p>

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.

Создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

9. Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

11. В МБДОУ созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

4) Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. г.№ 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г. регистрационный № 28564).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем .

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды:

доступность для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учитывалось целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет рамочную полифункциональную конструкцию зонирования группового помещения

(подход Н. А. Коротковой)

-спокойная зона (для спокойной деятельности)

-активная зона (для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),

-рабочая зона (трансформируемое рабочее пространство: мастерская, «лаборатория», место для свободной деятельности детей по интересам)

Образовательные области	Организация развивающей среды
Познавательное развитие	Широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки .В группе также выделены уголки для сюжетно-ролевых игр - «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». Уголок по конструированию (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, «Лего»).
Социально-коммуникативное развитие	Природный уголок Уголок безопасности дорожного движения (мелкий транспорт.) Уголок сюжетных игр. Уголок .
Физическое развитие	Уголок «Спорт-мастер» (Мячи средние. Обручи, кегли. скакалки) «Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду)
Речевое развитие	Книжный уголок «Полка умных книг», «Будем говорить правильно
Художественно-эстетическое развитие	Юный художник Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, сангина, пастель, пластилин. Цветная и белая бумага

Планирование образовательной деятельности

3.3 Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей группе 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия физической культурой для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физической культурой максимально организуют на открытом воздухе.

Согласован:
протоколом Педсовета
от 30.08.2017 г. № 1

Утвержден:
Приказом заведующего
от 30.08.2017 г. №222

**Режим дня
МБДОУ «Детский сад № 109»
2017-2018 учебный год
Холодный период года
Вторая младшая группа**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	6.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.50
Подготовка к завтраку. Завтрак	7.50-8.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.10-8.40
ООД 1	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.55-9.05
ООД 2	9.05-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.50
Прогулка	9.50-11.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.05-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-14.30

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	14.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.05
Прогулка, уход домой	16.05-18.00

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
на 2017-2018 учебный год
Вторая младшая группа**

<i>День недели</i>	<i>НОД, время</i>
Понедельник	1.Физическая культура 8.40-8.55 2.Познавательное развитие. ФЦКМ 9.05-9.20
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 8.40-8.55 2. Познавательное развитие. ФЭМП 9.05-9.20
Среда	1.Физическая культура 8.40-8.55 2.Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация (чередуются) 9.05-9.20
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 8.40-8.55

	2. Речевое развитие 9.05-9.20
Пятница	1. Физическая культура 8.40-8.55 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9.05-9.20

**Комплексно – тематическое планирование
Вторая младшая группа**

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
Хорошо у нас в саду!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1 неделя сентября	Развлечение «Матрешкино новоселье»	
Мои друзья	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	2 неделя сентября	Кукольный спектакль «Петрушка и шарик»	Творческая работа «Мой малыш» (портфолио семьи)
Ребенок и здоровье	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство	3 неделя сентября	Творческая игра «Больница»	

	взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.			
Осень золотая	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	4 неделя сентября-	Развлечение «Здравствуй, осень золотая»	Разучивание стихотворений
Фрукты	Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых фруктах.	1 неделя октября	Выставка «Подарки осени»	
Ягоды	Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых ягодах.	2 неделя октября	Выставка творческих работ	
Овощи	Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах.	3 неделя октября	Игра «Покажем Мишутке наш огород»	
Полезные продукты	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать умение называть свои имя, фамилию, говорить о себе в первом лице.	4 неделя октября	Фотовыставка «Салаты своими руками»	Участие родителей (фотокаллаж)
Народная игрушка	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народным промыслом. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	5 неделя октября	Фотовыставка «К нам приехали игрушки из Дымково»	
Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	1 неделя ноября	Инсценировка стихотворения детьми старшей группы «Мойдодыр»	
Домашние животные	Расширять знания о домашних животных и птицах, особенностях их поведения и	2 неделя ноября	Развлечение «Бабушкин дворик»	

	питания.			
Дикие животные	Расширять представления о диких животных.	3 неделя ноября	Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей»	
Одежда	Формировать умение группировать хорошо знакомые предметы, знакомить с материалами, их свойствами.	4 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	
Тело человека	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека	1 неделя декабря	Игра-забава «Мое тело»	Уголок здоровья дома (рисунки, фотографии, опыт семейного воспитания)
Обувь	Формировать умение группировать хорошо знакомые предметы, знакомить с материалами, их свойствами.	2 неделя декабря	Дидактическая игра «Подбери Петрушке обувь»	
Здравствуй, елочка!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 неделя декабря	Выставка творческих работ «Украшаем елочку»	
Новый год	Обогащать представления о новогоднем празднике. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	4 неделя декабря	Праздник «Новогодняя ёлка»	Совместно с родителями
Витамины и здоровый организм	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	1 неделя января	Выставка рисунков «Любимые продукты»	
Зима белоснежная	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	2 неделя января	Выставка детского творчества «Веселые снежинки»	
Птицы на нашей кормушке	Расширять представление о птицах, поддерживать стремление детей подкармливать их зимой.	3 неделя января	Игры –забавы «Птицы и птенчики»	

У кого какая шубка	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (поведение зверей).	4 неделя января	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	
Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	5 неделя января	Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима!»	
Ребенок на улицах города	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правила дорожного движения, рассказа о светофоре.	1 неделя февраля	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	
Наша Армия	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.	2 неделя февраля	Выставка детского творчества «Открытка для папы»	
Мой папа	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	3 неделя февраля	Развлечение «Рядом с папой»	
Гости	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Продолжать знакомить с правилами этикета.	4 неделя февраля	Игра «У нас в гостях бабушка»	Участие принимают бабушки (приносят внукам гостинцы – полезные для здоровья)
Моя мамочка	Привлекать к изготовлению подарков для мам, бабушек. Воспитывать доброе отношение и уважение к мамам.	1 неделя марта	Праздник «Я для милой мамочки»	
Будем спортом заниматься	Способствовать формированию здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.	2 неделя марта	Развлечение «Мы мороза не боимся»	Катание на санках, элементы хоккея
Посуда	Знакомить с предметами домашнего обихода. Умение различать кухонную,	3 неделя марта	Дидактическая игра «Накормим куклу»	

	столовую, чайную посуду.			
Мой родной город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	4 неделя марта	Развлечение «Мой родной город»	Выставка фотографий «Профессии родителей»
Транспорт	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, его назначении, с правилами поведения в транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.	1 неделя апреля	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	
Весна пришла	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потепление – появилась травка и т.д.).	2 неделя апреля	Праздник «Весна, весна красная»	
Врачи - наши помощники	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук.	3 неделя апреля	Выставка детского творчества «Врачи – наши помощники»	
Насекомые	Формировать первоначальные представления о насекомых.	4 неделя апреля	Театрализованное представление «Муха – Цокотуха»	
Опасные предметы	Рассматривание предметных картинок (кипящий чайник, спички, нож, иголка, лезвие бритвы, зажигалка, электрическая розетка)	1 неделя мая	Досуг «Медведи в гостях у детей»	
Песочная страна	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе	2 неделя мая	Поделки из песка	

	экспериментирования с песком и водой.			
Моя семья	Развивать гендерные представления. Формировать умение называть фамилию, имена членов семьи. Развивать представление о своей семье.	3 неделя мая	Концерт «Мы любим, петь и танцевать»	
Лето красное	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	4 неделя мая	Праздник «Здравствуй, лето»	Совместно с родителями
Цветы	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	5 неделя мая	Выставка детского творчества «Цветочная полянка»	
Каникулы		1 июня – 31 августа		

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
Хорошо у нас в саду!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском	1 неделя сентября	Развлечение «Матрешкино новоселье»	

	саду, взаимоотношения со сверстниками.			
Мои друзья	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	2 неделя сентября	Кукольный спектакль «Петрушка и шарик»	Творческая работа «Мой малыш» (портфолио семьи)
Ребенок и здоровье	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	3 неделя сентября	Творческая игра «Больница»	
Осень золотая	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами	4 неделя сентября	Развлечение «Здравствуй, осень золотая»	Разучивание стихотворений

	<p>безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>			
Фрукты	<p>Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых фруктах.</p>	1 неделя октября	Выставка «Подарки осени»	
Ягоды	<p>Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых ягодах.</p>	2 неделя октября	Выставка творческих работ	
Овощи	<p>Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах.</p>	3 неделя октября	Игра «Покажем Мишутке наш огород»	
Полезные продукты	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать умение называть свои имя, фамилию, говорить о себе в первом лице.</p>	4 неделя октября	Фотовыставка «Салаты своими руками»	Участие родителей (фотокаллаж)
Народная игрушка	<p>Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народным промыслом. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	5 неделя октября	Фотовыставка «К нам приехали игрушки из Дымково»	
Личная гигиена	<p>Развивать у детей понимание значения и</p>	1 неделя ноября	Инсценировка стихотворени	

	необходимости гигиенических процедур		я детьми старшей группы «Мойдодыр»	
Домашние животные	Расширять знания о домашних животных и птицах, особенностях их поведения и питания.	2 неделя ноября	Развлечение «Бабушкин дворик»	
Дикие животные	Расширять представления о диких животных.	3 неделя ноября	Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей»	
Одежда	Формировать умение группировать хорошо знакомые предметы, знакомить с материалами, их свойствами.	4 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	
Тело человека	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека	1 неделя декабря	Игра-забава «Мое тело»	Уголок здоровья дома (рисунки, фотографии, опыт семейного воспитания)
Обувь	Формировать умение группировать хорошо знакомые предметы, знакомить с материалами, их свойствами.	2 неделя декабря	Дидактическая игра «Подбери Петрушке обувь»	
Здравствуй, елочка!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной,	3 неделя декабря	Выставка творческих работ «Украсаем елочку»	

	музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Новый год	Обогащать представления о новогоднем празднике. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	4 неделя декабря	Праздник «Новогодняя ёлка»	Совместно с родителями
Витамины и здоровый организм	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	1 неделя января	Выставка рисунков «Любимые продукты»	
Зима белоснежная	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	2 неделя января	Выставка детского творчества «Веселые снежинки»	
Птицы на нашей кормушке	Расширять представление о птицах, поддерживать стремление детей подкармливать их зимой.	3 неделя января	Игры –забавы «Птицы и птенчики»	
У кого какая шубка	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (поведение зверей).	4 неделя января	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	
Зимние забавы	Знакомить с зимними	5 неделя	Развлечение	

	видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	января	«Здравствуй, зимушка – зима!»	
Ребенок на улицах города	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правила дорожного движения, рассказа о светофоре.	1 неделя февраля	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	
Наша Армия	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.	2 неделя февраля	Выставка детского творчества «Открытка для папы»	
Мой папа	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	3 неделя февраля	Развлечение «Рядом с папой»	
Гости	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи,	4 неделя февраля	Игра «У нас в гостях бабушка»	Участие принимают бабушки (приносят внукам гостинцы – полезные для здоровья)

	любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Продолжать знакомить с правилами этикета.			
Моя мамочка	Привлекать к изготовлению подарков для мам, бабушек. Воспитывать доброе отношение и уважение к мамам.	1 неделя марта	Праздник «Я для милой мамочки»	
Будем спортом заниматься	Способствовать формированию здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.	2 неделя марта	Развлечение «Мы мороза не боимся»	Катание на санках, элементы хоккея
Посуда	Знакомить с предметами домашнего обихода. Умение различать кухонную, столовую, чайную посуду.	3 неделя марта	Дидактическая игра «Накормим куклу»	
Мой родной город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	4 неделя марта	Развлечение «Мой родной город»	Выставка фотографий «Профессии родителей»

Транспорт	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, его назначении, с правилами поведения в транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.	1 неделя апреля	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	
Весна пришла	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потепление – появилась травка и т.д.).	2 неделя апреля	Праздник «Весна, весна красная»	
Врачи - наши помощники	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук.	3 неделя апреля	Выставка детского творчества «Врачи – наши помощники»	
Насекомые	Формировать первоначальные	4 неделя апреля	Театрализованное	

	представления о насекомых.		представление «Муха – Цокотуха»	
Опасные предметы	Рассматривание предметных картинок (кипящий чайник, спички, нож, иголка, лезвие бритвы, зажигалка, электрическая розетка)	1 неделя мая	Досуг «Медведи в гостях у детей»	
Песочная страна	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с песком и водой.	2 неделя мая	Поделки из песка	
Моя семья	Развивать гендерные представления. Формировать умение называть фамилию, имена членов семьи. Развивать представление о своей семье.	3 неделя мая	Концерт «Мы любим, петь и танцевать»	
Лето красное	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	4 неделя мая	Праздник «Здравствуй, лето»	Совместно с родителями
Цветы	Воспитывать бережное отношение к природе,	5 неделя мая	Выставка детского	

	умение замечать красоту летней природы.		творчества «Цветочная полянка»	
Каникулы		1 июня – 31 августа		

**Перспективный план развлечений
Вторая младшая группа**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Матрешкино новоселье» Цель. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.	Театрализованное «Петрушка в гостях у ребят» Цель. Вызвать положительные эмоции у детей. Развивать умение слушать.	Ознакомление с окружающим «Мыльные пузыри» Цель. Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции	Комплексное «Любимые игрушки» Цель. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать умение эмоционально откликаться на увиденное
Октябрь	Физкультурное «Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость при беге, прыжках	Игра – драматизация «Тили - бом» Цель. Вызвать интерес к театрализации, желание изобразить героев. Доставить детям радость	Творческое «Волшебные краски» Цель. Вызвать у детей желание попробовать себя в творчестве. Доставить радость от действий с красками	Комплексное «Воздушные шары» Цель. Вызвать радостные чувства. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать положительные эмоции
Ноябрь	Физкультурное «В гостях у зайки-побегайки» Цель. Развивать образное мышление и воображение, упражнять в различных видах ходьбы по профилактике плоскостопия, в выполнении упражнений по коррекции зрения, сохранять равновесие.	Музыкально – театрализованное «У тётушки Натальи в гостях» Цель: привлечь внимание к музыкальному уголку, вызвать интерес и желание играть	Ознакомление с окружающим «В гостях у бабушки Алдуни» Цель: вызвать интерес к национальному костюму, изделиям быта. Развивать интерес к народному фольклору. Доставить детям радость.	Комплексное «Вечер загадок» Цель: доставить детям радость от увиденного представлений. Развивать интерес к окружающему, творческие способности.
Декабрь	Физкультурное Спортивное развлечение «Зимние радости» Цель: упражнять в беге в рассыпную, в метании в даль. Развивать двигательную активность детей. доставить детям радость.	Литературное «На бабушкином дворе» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание показать свои умения в чтении потешек, пении песенок. Доставить детям радость.	Творческое «Волшебные ладошки» Цель: поддерживать интерес к рисованию красками, вызвать желание поиграть с ними. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.	Развлечение «Пришла зима – веселье принесла» Цель: вызвать эмоциональные чувства от представления, игры. Развивать интерес к музыке, пению, музыкальным играм. Обеспечить эмоциональное благополучие.

Январь	Спортивное «Мама, папа, я – спортивная семья». Цель. Развивать двигательную активность детей, физические качества. Доставить детям радость.	Кукольный спектакль «Про девочку Машу» Цель. Вызвать у детей положительные эмоции. Воспитывать интерес к воспринимаемому содержанию.	Ознакомление с окружающим «Посмотри и отгадай» Цель. Развивать интерес к предметному миру; развивать коммуникативные навыки.	Комплексное «День веселых игр» Цель. Доставить детям радость. Воспитывать эмоциональность. Развивать умение принимать участие в разнообразных играх.
Февраль	Спортивное «Мы веселые ребята» Цель. Развивать силу, ловкость, быстроту. Воспитывать интерес к подвижной деятельности.	Театрализованное Перчаточный театр «Путаница» К.Чуковского Цель. Вызвать интерес к представлению. Учить совместному показу театра.	Творческое «Волшебные комочки» Цель. Развивать желание создавать собственные образы из пластических материалов. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Комплексное «Папа – лучший друг» Цель. Вызвать у детей желание поиграть вместе с папой. Способствовать укреплению отцовской позиции в общении с детьми.
Март	Спортивное «Вместе с мамой» Цель. Доставить детям радость от совместной игры с мамами. Развивать двигательную активность. Воспитывать эмоциональность.	Театрализация «Репка» Цель. Вызвать желание показать сказку. Развивать выразительность движений, смелость. Воспитывать активность, эмоциональность.	Литературное «Потешки» Цель. Вызвать интерес к народному фольклору, желание читать знакомые потешки. Воспитывать смелость, артистичность.	Комплексное «Мамин праздник» Цель. Вызвать у детей желание поздравить маму. Развивать артистичность, смелость. Воспитывать любовь к матери.
Апрель	Спортивное «Любим играть» Цель. Развивать желание играть, проявлять быстроту, ловкость, активность. Доставить радость от совместной деятельности.	Театрализованное представление «Заюшкина избушка» Цель. Вызвать эмоциональный отклик на увиденное представление, сочувствие к персонажу. Воспитывать отзывчивость.	Творческое «Мы - волшебники» Цель. Вызвать желание поэкспериментировать с красками. Закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность.	Комплексное Забавы «Музыкальные игрушки» Цель. Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Воспитывать желание музицировать.
Май	Спортивное «Весна на улице зовет»	Вечер загадок Цель. Доставить детям радость от совместного	Литературное «Жили у бабушки ...» Цель. Развивать интерес к	Комплексное «Весна пришла, тепло принесла» Цель. Вызвать положительные

	<p>Цель. Развивать двигательную активность детей, умение играть дружно, весело, выполнять движения разного характера. Воспитывать интерес к п/играм.</p>	<p>времяпрепровождения. Вызвать интерес к предметам окружения. Развивать мышление, воображение.</p>	<p>народному фольклору (русскому и мордовскому), умение воспроизводить знакомые песенки и потешки.</p>	<p>эмоции от совместных инр на улице (музыкальных, подвижных, творческих).</p>
--	--	---	--	--