

Согласована:
протоколом Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 109»
от 30.08.2017г. № 1



Исте
Утверждена:
приказом заведующего
по МБДОУ «Детский сад № 109»
от 30.08.2017 г. № 222

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 109»
на 2017 - 2020 гг.

г. Дзержинск
Нижегородской области
2017 год

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
Введение	5
Раздел I. Аналитический	6
Информационная справка о ДООУ	6
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ	7
Анализ образовательного процесса	7
Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	7
Отношения с социумом	7
Качество кадрового обеспечения	8
Материально-техническая база	13
Развивающая предметно-пространственная среда	13
Анализ здоровьесберегающей деятельности	14
Анализ внутренней среды ДООУ	16
Анализ ресурсных возможностей	17
Раздел II. Концептуально-прогностическая часть	18
Миссия дошкольного образовательного учреждения	21
Модель выпускника дошкольного учреждения	22
Модель педагога детского сада	23
Цель и задачи Программы развития ДООУ	24
Прогнозируемый результат Программы развития	25
Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	25
III. План действий по реализации Программы развития	25
Ожидаемые результаты	30
Управление Программой	31
Ресурсное обеспечение Программы	31
Контроль реализации Программы развития ДООУ	32

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» (далее Программа)
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 109»
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 109», родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 109»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012 "Об образовании РФ" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13; <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ «Детский сад № 109»
Кем принята Программа	Решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 109»
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. • Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование гражданской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей общества; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. • Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода. • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания
Цели и задачи Программы	<p>Цель: Создание развивающего образовательного пространства, благоприятных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для полноценного проживания ребенком детства;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирования основ базовой культуры личности; • всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, при целенаправленном использовании развивающих технологий; • подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; • обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновить содержание образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий; • обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ; • совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; • совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • совершенствовать систему социального партнёрства; • активно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии; • укреплять и обновлять предметно развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ.
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. • Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ. • Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ. • Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.
Основные этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2017-2020 годы в три этапа:</p> <p><u>1-й этап - организационный (2017 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

	<p><u>2-й этап - практико-реализационный (2017-2020 гг.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий. <p><u>3-й этап - заключительно - аналитический (2020 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; • разработка плана действий преодоления проблем и трудностей
Срок действия Программы	Программа реализуется в период 2017-2020 г. г.
Источники финансирования Программы	Рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность; внебюджетные источники.
Ожидаемые результаты	<p>Модернизация образовательного процесса посредством:</p> <p>повышения эффективности использования собственных ресурсов;</p> <p>организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>совершенствование развивающей предметно пространственной среды ДОУ;</p> <p>отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг;</p> <p>укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <p>повышение профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДОУ;</p> <p>обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.</p>

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в Российской Федерации, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ). В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы в МБДОУ «Детский сад № 109» была направлена работа на разработку инновационных материалов.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДООУ на 2017-2020гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие воспитательского потенциала.
- Здоровье дошкольников.
- Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.
- Создание благоприятных условий для детей инвалидов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2020 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел I Аналитический **Информационная справка о ДООУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109».

Сокращённое название – МБДООУ «Детский сад № 109».

Функционирует с 1965 года.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ:

-Лицензия на образовательную деятельность серия 65 № 0001531 от 5 марта 2014года, срок действия – бессрочно.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Учредитель учреждения: Администрация городского округа город Дзержинск Нижегородской области.

Место нахождения Учреждения – 606019, Россия, Нижегородская область, город Дзержинск, улица Пирогова, дом 21-а., телефон: (8313) 22-16-44.

Сайт учреждения: <http://109dzn.dounn.ru/>

Адрес электронной почты: ds109@uddudzr.ru

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы с 6.00 до 18.00 (12 часов). С 12-ти часовым пребыванием детей – 2 группы, с 10,5 часовым пребыванием детей – 4 группы.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивает ГБУЗ Нижегородской области «Детская городская больница № 8 города Дзержинска».

Учреждение реализует:

- Основную образовательную программу дошкольного образования.
- Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (пилотный вариант).

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ
Анализ образовательного процесса
Обеспечение высокого качества обучения и воспитания

Результаты педагогической диагностики детей подготовительной к школе группы

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированным уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Образовательные области	Подготовительная к школе группа	
	Сформирован	Частично сформирован
Физическое развитие	100%	-
Социально -коммуникативное развитие	100%	-
Познавательное развитие	100%	-
Речевое развитие	100%	-
Художественно - эстетическое развитие	100%	-

Вывод: Уровень сформированности усвоения ООП ДОУ связан с активным применением педагогами ДОУ инновационных образовательных технологий в образовательном процессе, наряду с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, педагоги ДОУ большое внимание уделяют изучению индивидуальных особенностей детей своей группы.

Отношения с социумом

Для создания единого образовательного пространства способствуют постоянно расширяющиеся и укрепляющиеся связи МБДОУ с социально-педагогической средой детства.

Многолетние отношения сложились с МБУ ДО «Эколого-биологический центр». Организовано участие детей и их родителей в конкурсах, выставках

Наши воспитанники постоянные гости библиотеки семейного чтения им. М. Горького № 9.

Укрепляются связи с МБОУ СШ № 70, с учителями начальной школы обсуждаем проблемы адаптации воспитанников к обучению в школе. Проводим взаимопосещения занятий и уроков. Часто учителя посещают родительские собрания, информируют о приоритетах школы. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы

Методическая работа в нашем МБДОУ по данному направлению имеет целью: создание единого образовательного пространства и интегрирование деятельности разных социальных институтов детства ближайшего окружения. Активная деятельность

нашего МБДОУ в окружающем социуме позволяет нам создавать положительный имидж детского сада. А это в свою очередь, благотворно влияет на общий психологический климат внутри детского сада.

- Детский сад сотрудничает с ГБУЗ Нижегородской области «Детская городская больница № 8 города Дзержинска».

МБДОУ курирует врач-педиатр, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами специалистами. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Социальный статус семей представлен различными категориями

Общее кол-во семей	Кол-во полных семей	Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей	Кол-во семей			Кол-во семей, имеющих детей под опекой	Кол-во неблагополучных семей	Сведения об образовательном цензе		
				С одним реб.	С двумя детьм и	С тремя и более детьми			В.	Ср.- Спец	Ср.
116	93	23	5	52	59	5	2	0	65	94	50

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный. Педагоги имеют грамоты департамента образования Администрации города Дзержинска, 1 человек награжден грамотой Министерства образования Нижегородской области, 2 человека удостоены грамотами Министерства образования РФ. Это позволяет организовать образовательный процесс на высоком уровне и дает возможность открытия дополнительных образовательных услуг.

Сведения о педагогических кадрах

Категории	Всего	Образование		Категория				Стаж педагогической работы				
		Высш	Сред.професс	В	1	СЗ Д	Не т	До 5 ле	5- 10 ле	10- 15 ле	15- 20 ле	Свыш е 20 лет

								т	т	т	т	
Заведующий	1	1				1						1
Педагогически е работники												
Старший воспитатель	1	1		1								1
Воспитатель	9	4	5	3	5		1	1		2	2	4
Музыкальный руководитель	1	1					1					1

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие коллектива сотрудников, детей и родителей МБДОУ «Детский сад № 109» в конкурсах, публикации в 2016 – 2017 учебном году

Участие в мероприятиях муниципального уровня	Участие в мероприятиях федерального уровня	Публикации (в том числе в интернете)	Успешное участие воспитанников в массовых мер-ях
Городской смотр-конкурс «Лучшая группа» Организатор: Департамент образования	Всероссийский конкурс «Рассударики» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» 3 место	на INFOUROK.RU	Городская выставка-конкурс «Осенний калейдоскоп», Организатор: Эколого-биологический центр,
Городское методическое объединение воспитателей групп старшего дошкольного возраста «Вариативные способы формирования математических представлений у воспитанников с учетом ООП ДОУ»	Всероссийский конкурс «Рассударики» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» 3 место	ЖУРНАЛ ПЕДАГОГ (электронный сборник)	Городской этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего Мира» Организатор: Департамент образования; Воскресенское благочиние Ниж.Епархии, Цент художественных ремесел
Городской конкурс педагогического мастерства «Искусство быть в профессии» номинация «Воспитатель года»	Всероссийский конкурс «Рассударики» Номинация: «Фотография и видео» 3 место	PORTALPEDAQOQA.RU,	Акция Единый городской день чтения «Мы в ответе за тех, кого приручили» Организатор: Центральная детская

Организатор: Департамент образования			библиотека им. А. П. Гайдара
	Всероссийский конкурс «Рассударики» Номинация: «Фотография и видео» 3 место		XII Всероссийский конкурс детского рисунка «Царство грибов» -Цент выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи 1 диплом 1 степени за 1 место 3 Диплома 2 степени за 2 место 4 диплома 3 степени за 3 место
	Всероссийский конкурс «Рассударики» Номинация: «Педагогические проекты» дипломант		X Всероссийский детский конкурс по дизайну « Воздушный шар» -Цент выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
	Городской смотр- конкурс «Экология. Здоровье. Культура» номинация: «Лучшая организация здоровьесберегающей деятельности» 2 место 2 место 2 место		IV Всероссийский конкурс декоративно – прикладного искусства «Эксклюзивная закладка для книги» -Центр международного сотрудничества «Русская культура» 2 диплома 3 степени за 3 место
	Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Ноябрь 2016» направление: дошкольная педагогика диплом победителя 1 степени.		IV Всероссийская познавательная олимпиада для детей дошкольного возраста «Увлекательная математика» -Центр международного сотрудничества «Русская культура» 10 дипломов 1 степени за 1 место
	Всероссийское конкурсное		Городской конкурс семейной фотографии

	мероприятие на сайте prosveshhenie.ru «Психологические аспекты профессиональной компетентности педагога ДОО» 3 место		«Ши да каша и не только... Пословицы и поговорки о питании» - Департамент образования; МБУ ДО «ЭБЦ» Диплом призера
	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Сентябрь 2016», направление «Теория и методика развития речи детей», диплом победителя 2 степени.		Городской фестиваль «Пасхальный колокольчик» -конкурс «Пасхальных выставок» -Организатор: Департамент образования
	Всероссийский конкурс «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников» 2 место		Городская выставка-конкурс «Волшебница – зима» -организатор МБДУ ДО «ЭБЦ» 3 место
	Всероссийский конкурс «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» 3 место		Городская акция «Подари улыбку» -Организатор Департамент образования
	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Март 2017», - тест « Дошкольная педагогика», диплом победителя 1 степени -тест «Методика развития детского изобразительного творчества», диплом победителя 2 степени		1-й городской конкурс детско-юношеского творчества «Белая метелица» -учредитель конкурса Рыбин В.Е.
	Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов»; работа «Исследовательская работа «Лучики здоровья» дипломант		Городской этап регионального конкурса детских проектов «Искусство на тарелке» в рамках программы «Разговор о правильном питании» -организатор МБУ ДПО «ЭБЦ»

	<p>Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики» Номинация: «Детские исследовательские и научные работы, проекты»; работа « Сок – жизни» дипломант</p> <p>Номинация «Педагогические проекты»; работа « Наш край родной» Лауреат</p>		<p>Городской фестиваль юных дарований «Солнышко в ладошке – 2017»</p> <p>специальный приз «Зеленый мир»</p>
	<p>Всероссийское издание СМИ «Альманах Педагога»: -Международный конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ» 1 место</p>		<p>Городская выставка-конкурс «Весенние фантазии» -организатор МБДУ ДО «ЭБЦ» 2 место</p>
	<p>Всероссийский педагогический журнал «Познание» Всероссийский конкурс «Актуальные методики дошкольного образования в свете реализации ФГОС» 2 место</p>		<p>Городской спортивный фестиваль воспитанников детских дошкольных учреждений «Сильные, смелые, ловкие» Организатор: Департамент образования</p>
	<p>-Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС дошкольного образования» 1 место</p>		<p>III Всероссийский детский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки», -Центр международного сотрудничества «Русская культура» -организатор: 3 место</p>
	<p>Всероссийский творческий центр «Мультяшкино» Всероссийский профессиональный конкурс презентаций для воспитателей и педагогов «Коллекция слайдов» номинация «Презентация» работа «Использование наглядного моделирования при</p>		

	формировании представлений о времени у старших дошкольников» 2 место		
	PORTALPEDAQOQA.RU, Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования», 1 место		

Материально-техническая база

Здание построено по типовому проекту. Функционирует с 1965 года. Занимает 2-х этажное типовое здание площадью 943,55 кв. м., с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Горячей воды нет, но во всех возрастных группах имеются электрические водонагреватели: в туалетных комнатах для умывания детей и в моечных для мытья посуды. На пищеблоке используется КНЭ – 100 и электрический водонагреватель на 80 литров.

В четырех групповых комнатах имеются спальни. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал совмещен с физкультурным, пищеблок, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены.

Имеется отдельно стоящий хозблок, складские помещения для хранения овощей, продуктов питания и материальных ценностей.

Площадь озеленения составляет 1254,1 кв. м.

Развивающая предметно-пространственная среда

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Материалы и оборудование подобраны по пособию «Материалы и оборудование для детского сада» Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой.

При подборе предметного содержания развивающей среды (игр, материалов, оборудования) учитывались образовательные цели и задачи реализуемой ООП ДО, возрастные особенности детей группы; половой состав группы; индивидуальные особенности, интересы и предпочтения детей, материальные возможности ДОУ.

Соблюдались психолого-педагогические требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Групповые помещения условно разделены на 3 части:

- зону для спокойной деятельности, сюжетно/ролевых игр

- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- учебную зону, где проводится образовательная деятельность.

Разделение группового пространства на зоны вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

Материалы и оборудование подобраны таким образом, что они могут использоваться в ходе реализации всех образовательных областей и в самостоятельной детской деятельности.

В процессе создания среды в группах соблюдался принцип педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость и достаточность её наполнения и также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Детский сад оснащен 4-мя персональными компьютерами, 1 ноутбуком, 1 мультимедийной установкой, 1 интерактивной доской, фотоаппаратом.

В этом учебном году пополнен фонд игр и игрушек, спортивного оборудования. Приобретена новая мебель для организации учебно- воспитательного процесса и бытовых условий .

Анализ здоровьесберегающей деятельности

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей.

Система здоровьесбережения в ДОУ включает:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, по сезонам);
- комплекс закаляющих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки);
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса.

В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОУ не превышает условно — допустимых среднестатистических норм.

Заболевания детей МБДОУ

Учебный год	2016-2017	
	кол-во	%
Заболевания НС	9	7,8%
Тубинфицированность	30	26%
Нарушение ОДА	16	14%
Аллергические заболевания	9	7,8%
Заболевания ССС	10	8,7%
Заболевания органов дыхания	5	4,3%
Дети инвалиды	1	0,86%

Анализ детей по группам здоровья показывает:

Год	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		Всего детей
2016	24	21%	84	73%	7	6%	-	-	115

Отмечается большое количество детей с заболеваниями сердечно – сосудистой системы, заболеваниями опорно – двигательного аппарата. Вызывает особое опасение количество тубинфицированных детей. Это обуславливает необходимость эффективного применения профилактических дыхательных упражнений в разных формах физкультурно - оздоровительной работы с детьми, обеспечение достаточного уровня двигательной активности детей в течение дня, проведение оздоровительных процедур для профилактики утомления отдельных детей, регулирование индивидуального режима учебной нагрузки на ребенка

Заболеваемость на 1 ребенка в год по сравнению с городскими показателями составила:

Год	До 3-х лет	Свыше 3-х лет	Всего по ДООУ	Городской показатель общий	Отношение к городскому показателю
2016	15,2	10,2	11,2	13,5	Ниже на 17%

Отмечаем некоторую тенденцию к уменьшению заболеваемости детей. Этому способствовало системное проведение оздоровительной работы с детьми:

- проведение лечебно – профилактических мероприятий;
- обеспечение взаимодействия с семьей в вопросах оздоровления и физического развития детей (через анкетирование, совместные спортивных праздники с целью активизации участия родителей в сохранении и укреплении здоровья ребенка и др.)

Анализ индивидуальных особенностей развития воспитанников и данных медицинского обследования детей МБДОУ позволяет сделать ряд выводов: Анализ организации образовательного процесса в ДООУ свидетельствует об имеющихся трудностях в осуществлении индивидуально – дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья (группы здоровья, характера имеющихся заболеваний), недостаточной скоординированности деятельности медсестры, воспитателей и родителей в организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми. На основе всестороннего анализа состояния здоровья детей осуществляется организация системы медико – педагогических мероприятий. Эффективная реализация оздоровительных задач возможна при:

- -осуществлении дифференцированного подхода к каждому ребенку (в соответствии с состоянием его здоровья),
- -постоянном пополнении и обогащении материальной базы МБДОУ, - обеспечения согласованного взаимодействия воспитателей и медицинского персонала в оздоровлении и физическом развитии детей.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки с достаточным количеством разнообразных спортивно-игровых пособий, предусматривающих возрастную и гендерную дифференциацию.

На физкультурных занятиях по физической культуре воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года систематически проводятся следующие мероприятия:

- Образовательная деятельность:

По физическому и музыкальному воспитанию.

- Образовательная деятельность в режиме дня:
Утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, прогулки на свежем воздухе, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность.
- Медицинский аспект:
Витаминоизация, закаливание, санитарно-гигиенический режим, иммунизация.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Питание детей 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами

Анализ внутренней среды ДОУ

Фактор развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ДОУ	Система управления в ДОУ - коллегиальные органы (педагогический совет, попечительский совет), которые решают организационные и функциональные вопросы развития.	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование.
2. Образовательная программа, реализуемая в ДОУ	Реализуется примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (пилотный вариант) с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования.	
3. Кадровое обеспечение и социальная защита	Высокопрофессиональные кадры имеют высокий потенциал.	Нет.
4. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Внебюджетная деятельность.	Корректировка с учётом денежных средств. Спонсорская помощь.
5. Материально-техническая база ДОУ	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса.	Износ оборудования, косметики групп.

6. Социальное взаимодействие с социальными партнёрами	Налажена договорная система взаимодействия с социальными институтами.	Нет.
7. Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	Педагоги ДОУ принимают активное участие в мероприятиях разного уровня, проводят мастер-классы для коллег.	Слабо налажено участие всего коллектива в международном сотрудничестве.
8. Сформированность информационного пространства ДОУ	Создан сайт учреждения, на котором регулярно обновляется информация. В образовательном процессе используются компьютеры, телевизоры.	Не достаточное оснащение групп.

Анализ ресурсных возможностей

SWOT-анализ образовательной деятельности ДОУ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; - высококвалифицированный педагогический коллектив коллектив; - хорошая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования; - благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, - наличие профессиональных наград; - отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн; - спектр предоставляемых услуг востребован; - предоставление дополнительных оздоровительных услуг (витаминизация) в рамках применения здоровьесберегающих технологий; - востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ; - благоприятный психологический климат в ДОУ; - результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня (конкурсы); 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество инновационных разработок педагогов ДОУ; - уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; - увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе; - малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.
	<p>Угрозы (риски):</p>

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; -повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества учебно- воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; -поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; -стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; -эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; -нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.
--	--

SWOT-анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутриинституциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОО и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования.

Раздел II. Концептуально-прогностическая часть

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных,

комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень дошкольной подготовки детей;

- организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники;
- необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2017 -2020 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его

социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДООУ.

Руководствуясь законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДООУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДООУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, музыкального руководителя, родителей в воспитании и образовании детей.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДООУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДООУ.

Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией МБДОУ является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника выпускника. Реализация миссии дошкольного

образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДООУ:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДООУ, современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное

образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель

разработана для детей, поступающих в школу. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях образ педагога детского сада приобретает важное значение. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; □ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2.Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Цель и задачи Программы развития ДОУ

Целью Программы развития ДОУ на период **2017-2020** годы является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДООУ;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Прогнозируемый результат Программы развития

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников участвующих в мероприятиях разного уровня;

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в развивающих моделях: «Система оценки качества образования», «Информационно-компьютерные технологии в образовании», «Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

III. План действий по реализации Программы развития

Реализация развивающей модели дошкольного образования.

«Система оценки качества образования»

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;

- определение результативности образовательного процесса соответствии требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка РППС. среды.	2017 г	Педагогический коллектив
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2017г.	Заведующий
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2017-2019г.	Старший воспитатель
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Заведующий
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2020г.	Заведующий

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Организация и проведение мероприятий с детьми	2017-2019г.	Педагоги
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2017-2019г.	Педагогический коллектив
Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	2017-2019г.	Педагоги

Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги.

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

«Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Пополнение мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2017-2019г.	Заведующий
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2017-2019г.	Старший воспитатель
Использование ИКТ в работе с родителями	2017-2019г.	Педагоги
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	2017-2019г.	Старший воспитатель
Приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе: -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	2017-2019г	Заведующий, Старший воспитатель

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;

- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

«Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей - вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сокращение

- количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДОО должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОО:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.
-

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Использование в работе с родителями интерактивных методов (акции, мастер-классы, проекты)	2017-2019г.	Заведующий, воспитатели, музык.руковод.
Создание консультативного пункта по оказанию помощи родителям в подготовке детей к школе	2017-2017г.	Старший воспитатель
Использование ИКТ в работе с родителями	2017-2019г.	Педагоги
Оценка результатов		

Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель
--	----------	---------------------

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- -создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

Управление Программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий; осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создается творческая группа из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы развития;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении конкурсов.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим Советом.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение:

- создание творческих групп;
- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;
- аттестация педагогических работников, согласно графику и перспективному плану;
- организация и совершенствование процесса по самообразованию педагогов.

Научно-методическое обеспечение:

- оснащение воспитателей и педагогов специалистов методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

Материально-техническое обеспечение:

- обновление и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- приобретение технических и дидактических средств обучения, включая индивидуальные комплекты по программе «От рождения до школы».

Финансовое обеспечение:

- План финансово-хозяйственной деятельности;
- Стимулирующий и компенсационные фонды оплаты труда.

Информационное обеспечение:

- размещение информации на интернет сайте МБДОУ «Детский сад №109»
- обновление и пополнение стендов, расположенных в ДОУ.

Контроль реализации Программы развития ДОУ:

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В.Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития МБДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на Педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на Педагогическом совете, на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.