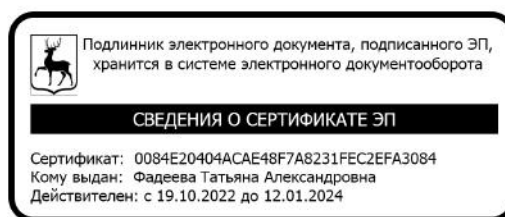


Принято:
педагогическим советом
протокол от 31.08.2018 г. № 1

Утверждено:
Приказом от 31.08.2021 г. № 194
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 109»
_____ / Т.А.Фадеева
(с изменениями от 31.08.2022
Приказ от 31.08.2022 № 144)
(с изменениями от 17.02.2023
Приказ от 17.02.2023 № 67-а)

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 109»**

Разработана рабочей программой в составе:
Фадеева Т.А.-заведующий
Измайлова Е.В.-старший воспитатель
Обрывина И.В.-музыкальный руководитель
Черныш В.Н.-воспитатель
Куликова О.А.-воспитатель



Содержание:	
I.Целевой раздел	3
Обязательная часть	
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цель и задачи Программы	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет.	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.Система оценки результатов освоения Программы	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	29
1.5.Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.6.Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	30
1.7.Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
II.Содержательный раздел	31
Обязательная часть	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	31
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	92
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	121
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	122
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	126
2.6.Иные характеристики содержания Программы	127
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.7.Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	134
2.8.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	134
III.Организационный раздел	135
Обязательная часть	
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы	135
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	139
3.3.Планирование и проектирование образовательной деятельности.	204
3.4.Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	207
3.5.Учебный план	212
3.6.Распорядок дня	215
3.7.Календарный учебный график	218
3.8.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	221
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
3.9.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	223

IV.Дополнительный раздел.	224
4.1.Краткая презентация Программы.	224

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 109» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия:

- в области «Познавательное развитие»:

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. - М: ТЦ Сфера,2007 г.

1.1.1 Цели и задачи реализации

Программы Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий

- ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет

Особенности осуществления образовательного процесса

Общие сведения об Учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 109».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Пирогова д.21

А. Почтовый адрес: 606019, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Пирогова, д.21А.

Контактный телефон: (8313) 22-16-44, адрес электронной почты: ds109_dzr@mail.52gov.ru,

сайт: <http://109dzndounn.ru>.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного постановлением Администрации города Дзержинска Нижегородской области от 29.06.2022г. № 2233
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): 65 № 0001531 от 5 марта 2014года.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 109» к которым относятся:

Количество групп

В Учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, из которых 1 группа для воспитанников раннего возраста и 2 группы для воспитанников дошкольного возраста, и 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Вид группы	Группы по возрасту	Направленность групп	Количество групп
Вторая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
Младшая – средняя группа	от 3 до 5 лет	Общеразвивающая	1
Старшая – подготовительная группа	от 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1
Старшая	от 5 до 6 лет	Компенсирующая	1
Всего:			4

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Особенности разновозрастной группы

Основной особенностью разновозрастной группы является то, что в нее входят дети двух возрастов.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников. Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых. Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой родине

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Педагогический состав	Количество штатных единиц
Старший воспитатель	0,5
Музыкальный руководитель	0,75
Воспитатель	5,55
Педагог-психолог	0,125

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ «Средняя школа № 70». Целью сотрудничества сторон - обеспечение

преимущества учебно-воспитательной деятельности, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности.

- Библиотека семейного чтения им. М.Горького № 9. Цель взаимодействия – осуществление деятельности, направленной на развитие читательской культуры воспитанников, знакомство детей с лучшими образцами детской мировой литературы и новинками книжных изданий.
- МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр». Цель: Формирование у дошкольников элементарных экологических знаний
- Краеведческий музей. Цель: Приобщение к истории края, города
- МБУ ДО «ДМШ №3 им. Н.К. Гусельникова». Цель - воспитание развития нравственных качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к музыкальному искусству, предпрофессиональной ориентации воспитанников детского сада на обучение в музыкальной школе.
- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8». Целью взаимодействия с поликлиникой является - создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, а также в целях снижения и предупреждения заболеваемости среди воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Медицинское учреждение предоставляет медицинское обслуживание, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, а также на основе стандартов оказания медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал.

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр.33-34)

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 34-36)

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 36-38)

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 38-40)

Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 41-42)

1.2. Планируемые результаты освоения

Программы Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none">• Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь;• Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;• Обращается с речью к сверстнику;• Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников;• Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.);• Проявляет элементарные правила вежливости. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого;• Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой;• С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий;• Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none">• Называет имена членов своей семьи;• Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота), но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку;• С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности;• Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки ит.д.;• Убирает игрушки после игры;• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none">• Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения);• Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых

	<p>видах транспортных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно - нельзя).
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; • Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; • Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет). <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет свое имя; • Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); • Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, обращается с просьбой; • Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;

	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально позитивно реагирует на песенки ипотешки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование и лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов); • Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; • Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; • Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; • Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить; • Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил; • Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; • Эмоционально поет знакомые песни; • Он воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные постройки; • Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам; • Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия; • Различает и называет детали: кубик, кирпичик; • Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.; • Развитие игровой деятельности (театрализованные игры); • Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово;

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами - игрушками.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); • Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны; • Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; • Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); • Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в совместных играх с детьми. • Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. • В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку. • Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. • Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. • Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о членах своей семьи. • Уважительно относится к сотрудникам детского сада. • Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам. • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. • Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям. • Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно - полезном, труд в природе). • Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с правилами поведения в природе. • Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора. • Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
4-5 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения. • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «ВЫ», не вмешивается в разговор взрослых). <p>Развитие игровой деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками. • Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги. • Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками. • В дидактических играх может выступать в роли ведущего. Объясняя сверстникам правила игры. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем. • Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада. • Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках. • Имеет представления о членах семьи, их обязанностях. • Называет членов семьи, понимает возрастные отличия. • Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения». • Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». • Знает о работе полицейского. • Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция». • Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта. • Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). • Следит за своим внешним видом. • Соблюдает правила гигиены. • Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). • Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Знает профессии близких людей и значимость их труда.
5-6 лет	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка,

развитие общения

- Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.

Развитие игровой деятельности

- Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.
- Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.
- В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.

Ребенок в семье и сообществе

- Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками.
- Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Формирование основ безопасности

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными), бережного отношения к окружающей природе.
- Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора.
- Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении.
- Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка.
- Знает телефоны экстренных служб.
- Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Знает элементарные правила поведения во время пожара.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды,

	<p>свободно пользуется вилкой и ножом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу. • Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег). • Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
<p>6-7 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им. • Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану. • Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. • Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников. • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. • Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах. • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. • Способен моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес. • Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). • Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. • Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект. • Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб.

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе. • Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. • Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро. • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. • Соблюдает культуру поведения за столом. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. • Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы. • Имеет представления о значении труда взрослых для общества.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает предметы по основным цветам. • Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький. • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. • Умеет собирать картинку из 4-6 частей. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает понятия: много, один, ни одного. • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. • Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»). • Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте. • Различает круг, квадрат, треугольник. • Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу», «впереди - сзади», «слева - справа», «на», «над - под» и т.д. • Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал). • Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя и возраст. • Называет свой город и места, которые любит посещать. • Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке. • Знает некоторые профессии. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты. • Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. • Может назвать знакомых птиц и насекомых. • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. • Проявляет бережное отношение к природе.
4-5 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов. • Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.) <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает, из каких частей составлена группа предметов. • Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?». • Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп. • Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет. • Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы. • Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход.) Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте. • Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них. • Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии. • Знает название родного города. • Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др. • Узнает государственный флаг среди других. • Уважительно относится к государственным символам. • Знает правила поведения во время звучания государственного

	<p>гимна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Называет диких животных и их жилища. • Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев. • Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды. • Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. • Называет приметы времен года.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет. • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. • Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. • Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги. • Называет «утро», «день», «вечер», «ночь». • Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день неделю. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет предметы, облегчающие труд человека в быту. • Различает понятия: «твердый - мягкий», «хрупкий - прочный». <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда. Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). • Имеет элементарные знания об истории человечества. • Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна. • Знает символические значения цветов флага и герба РФ. • Знает правила поведения во время звучания государственного

	<p>гимна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии. • Знает, что столица страны - Москва. • Называет имена знаменитых соотечественников. • Знает названия крупных рек и городов России. • Знает название родного города, его достопримечательности. Культуру, традиции, реку. • Знает государственные и народные праздники. Их особенности: «День защитника отечества», «Международный женский день», «Масленица» и др. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает понятия: «лес», «луг», «сад», «водоем». • Может назвать животных разных климатических зон. • Называет диких животных родного края, их повадки, жилищ. • Знает зимующих и перелетных птиц родного края. • Называет растения родного края. • Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды. • Знает реки родного края. • Называет времена года, отмечает их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
6-7 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно составлять модели. • Умеет выделять оттенки цвета. • Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов). • Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает (отсчитывает) в пределах 20. • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =). • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения. • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. • Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники

	<p>(треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. • Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о школе и библиотеке. • Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. • Знает об элементах экономики. • Знает герб, флаг, гимн России. • Называет главный город страны Москву. • Называет народы, населяющие РФ. • Знает о космосе и космонавтах. • Имеет элементарное представление об эволюции Земли. • Знает о государственных и народных праздниках, их назначении. • Знает о российской армии. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки. • Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их. • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. • Знает климатические зоны России. • Называет растения, животных и птиц средней полосы России. • Называет растения, животных и птиц тундры. • Называет растения, животных и птиц юга России. • Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ. Знает народные приметы о природе.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Развитие речи

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает обобщенные слова. • Называет частисуток. • Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты. • Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. • Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). • Владеет диалогической речью. • Употребляет вежливые слова. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. • Сопереживает героям произведений. • Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет в речи существительные с обобщающим значением. • Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги. • Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. • По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки. • Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Умеет пересказать сказку по образцу взрослого. • Проявляет интерес к книгам книжного уголка. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.)
5-6 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может участвовать в беседе. • Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. • Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему. • Различает и называет жанры литературных произведений. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук. • Определяет место звука в слове. • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.

	<p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает скороговорки, загадки. • Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам). • Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
6-7 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. • Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи. • Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их. • Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. • Умеет составлять рассказы из личного опыта. • Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. • Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности. • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. • Умеет составлять слова из слогов (устно), определять последовательность звука в слове. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения. • отождествляет себя с любимым персонажем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства. • Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение жесты). <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и не замысловатые по содержанию сюжеты. • Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. • Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет располагать изображения по всему листу. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов из готовых фигур. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо.) • Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми • Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. • Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.). • Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может имитировать характерные действия персонажей. • Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок. • Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: «Дымковские игрушки», «Русские матрешки». • Знаком с творческими профессиями: «Артист», «Художник», «Композитор». • Знаком с жанрами и видами искусства: «стихи», «проза», «загадки», «песня», «танцы», «музыка», «картина», «скульптура». • Знает, что «дома»- это архитектурные сооружения. <p>Изобразительная деятельность: Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер. • Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Умеет смешивать краски для получения новых цветов. • Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию. • Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца. • Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно. • Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. • Различает звуки по высоте. • Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения. • Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части. • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. • Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист пополам. • Изготавливает поделки из природного материала. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов. • Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками. • Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. • Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома. • Бережно относится к произведениям искусства. <p>Изобразительная деятельность: Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинает предавать движения фигур. • Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти). • Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и

	<p>высветлять цвет, добавляя краску вводу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. • Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. • Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты. • Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. • Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Различат высокие и низкие звуки (в пределах квинты). • Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. • Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки. • Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). • Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать образец постройки. • Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку. • Умеет работать коллективно. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
6-7 лет	Приобщение к искусству

- Знаком с произведениями живописи.
- Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги.
- Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке.
- Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города.
- Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).

Изобразительная деятельность: Рисование

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
- Расписывает сюжетные и декоративные композиции

Аппликация

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.

Музыкальная деятельность

- Узнает мелодию государственного гимна РФ.
- Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- Знаком с национальными плясками.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок.
- Импровизирует под музыку.
- Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу.
- Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Умеет анализировать образец и саму постройку.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Самостоятельно выбирает произведение для постановки и

	готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать. • Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека. • Знает о полезной и вредной пище. • Следит за своим внешним видом. • Соблюдает правила гигиены. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. • Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно. • Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед. • Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей. • Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде. • Выполняет правила в подвижных играх.
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека. • Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь». • Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. • Перелезает с одного гимнастического пролета на другой. • Умеет прыгать через короткую скакалку. • Ловит мяч с расстояния. • Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол. • Умеет кататься на двухколесном велосипеде. • Выполняет ведущую роль в подвижной игре.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня, двигательной активности. • Имеет представления об активном отдыхе. <p>Физическая культура</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. • Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки. • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. • Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. • Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.
	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). • Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. • Имеет представления о правилах и видах закаливания. • Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. • Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. • Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали. • Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. • Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. • Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения. • Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям. • Выполняет правильно все виды основных движений. • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. • Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель. • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Следит за правильной осанкой. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. |
|--|

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляются педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 109» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ОП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

- «Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (61%); «тренинги общения»(34%);
- «Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем(70%);
- «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению(39%);
- «Художественно-эстетическое развитие»: оркестр (47%), «изобразительная

деятельность нетрадиционные техники»(32%)

- «Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни (31%), ритмическая гимнастика(40%).

С учетом мнения родителей, на педагогическом совете было принято решение включить в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, в область «Познавательное развитие»: методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Актуальность программы.

В своем послании народу президент РФ В.В. Путин определил основные направления и наметил пути преобразования образовательной и воспитательной системы. В национальной образовательной инициативе «Будущее дошкольного образования» президент В.В. Путин назвал важнейшие нравственные ценности, ориентиры на которые должно опираться современное образование. Это – Жизнь человека, Межнациональный мир, Семейные традиции, Любовь и верность, Забота о младших и старших, Патриотизм, Вера в Россию.

Для эффективной реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений заключены договоры с социокультурными учреждениями города: Семейная библиотека им. М.Горького № 9, краеведческий музей.

1.4.Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Цель Программы: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- 1.Закреплять представления о городах Нижегородской области: Нижний Новгород, Дзержинск (об истории их возникновения, культуре, архитектуре, знаменитых нижегородцах и дзержинцах, промышленности).
- 2.Знакомить с достопримечательностями Нижнего Новгорода, Дзержинска.
- 3.Дать представления о музеях, познакомить с родными музеями города Дзержинска.
- 4.Познакомить с историей возникновения герба Нижнего Новгорода, Дзержинска.
- 5.Продолжать знакомить с символикой РФ.
- 6.Познакомить воспитанников с представителями ВОВ, в честь которых названы улицы города Дзержинска.
- 7.Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю.

1.5.Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

- в области «Познавательное развитие»:

Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

- 1.Энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т. д.);
- 2.Уникальность места - как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;
- 3.Интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
- 4.Единство содержания и методов - предполагает структурное построение занятий с детьми;

5. Динамика преемственных связей - отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;

6. Комплексность - содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2007 г.

1. Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные.

2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

3. Культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогической диагностики, поэтому авторы Программы с целью определения эффективности педагогических воздействий по определению уровня развития патриотических чувств у воспитанников пользуются авторской методикой: Ястребцова А.О. «Мониторинг уровней развития патриотических чувств, любви к родному городу у старших дошкольников».

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 1 раз в год (3-4 неделя мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Критериями и показателями уровней развития патриотических чувств детей 6-7 лет, исходя из анализа задач программы дошкольного образования в данной области, выступают:

когнитивный критерий, с показателями:

- знает названия своего города, области, домашнего адреса;
- знает достопримечательности города, площадей, скверов;

мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:

- сформирована способность к аргументированному суждению, оценке;
- выражает свое отношение к объектам;
- знает символику (флаг, герб);

мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- проявляет эмоционально-эстетическую отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению;
- проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- выражает позитивное отношение к пожилым жителям города.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых

методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности с взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.66-67)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.56,58), (стр.67-85)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	67- 68
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	71
	Ребёнок в семье и сообществе	74
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77
	Формирование основ безопасности	82
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	68-69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72
	Ребёнок в семье и сообществе	74-75

	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	82-83
4-5 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72-73
	Ребёнок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
	Формирование основ безопасности	83
	5-6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		73
Ребёнок в семье и сообществе		76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		79-81
Формирование основ безопасности		84
6-7 лет		<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73-74
	Ребёнок в семье и сообществе	76-77
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
	Формирование основ безопасности	84-85

Содержание образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016. Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание (стр.103-105)). Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» -Волгоград: Методкнига
Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).

Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Небыкова О.Н. , Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград:Учитель Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. «Лето» Карта-план для воспитателя. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), – Волгоград: Учитель, 2019 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудоустройство)).
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр.25,31,42,49,53,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр.68). Всего:4 темы.
Младшая группа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2014 Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123).
Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2014 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)
Формирование		Куцакова Л.В.

<p>позитивных установок к труду и творчеству</p>		<p>Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2014 стр.11-33 Сценарии сюжетно-ролевыхигр-ситуаций.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (стр.25,31,42,49,53,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2019 Перспективный план на (стр.16,68).</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>		
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p>		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Всего-12 тем. 1).Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2).Праздник вежливости, стр.13 3).Чего не знал воробышек, стр.14 4).Моя мама, стр.20 5).Почему нужно уметь уступать, стр.26 6).К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7).Правила дружной игры, стр. 27 8).Как жить дружно, без ссор, стр.28 9).Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 10).Не сиди, сложа руки - так не будем и скуки, стр.56 11).Береги книгу, стр.65 12).Каждой вещи – свое место, стр.65 Губанова Н.Ф.</p>

		Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145).
Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48)
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.5-79)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82- 89). Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет), Волгоград: Учитель
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 9,13,24,25,31,33,40,45,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2019 Перспективный план на (стр.68,69). 1).Знакомство с улицей, стр.16 2).Беседа о правилах дорожного движения, стр.17 3).Наблюдение за светофором. стр.20 4). Зачем нужны дорожные знаки, стр.21 5).В гости к крокодилу Гене, стр.22
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное		Петрова В.И., Стульник Т.Д.

<p>воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p>		<p>Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез,2017 Всего -17 тем 1).Вежливая просьба, стр.14 2).Фея учит вежливости, стр15 3).Семьи большие и маленькие, стр.21 4).Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5).Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6).Каждая ссора красна примирением, стр.31 7).Урок дружбы, стр.32 8).Не будь жадным, стр.33 9).Зайчик, который всем помогал, стр.40 10).Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11).Добрые дела, стр.44 12).Он сам наказал себя, стр.45 13).Хорошие товарищи, стр.46 14).Спасибо за правду, стр.50 15).У ленивого Федорки всегда отговорки, стр.57 16).Кем быть? стр.57 17).Надо вещи убирать - не придется их искать, стр.66</p>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017(стр.7-9; 75-95)</p>
<p>Ребёнок в семье и сообществе</p>		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105)</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105) Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Волгоград: Учитель</p>
<p>Формирование основ</p>		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у</p>

<p>безопасности</p>		<p>дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59)</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1).Прогулка по городу 2).Улица полна неожиданностей 3).Как неразлучные друзья дорогу переходили 4).Я потерялся 5).Когда мы пассажиры 6).Целевая прогулка 7).Экскурсия к дороге.
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>		
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p>		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез,2016 Всего- 23 темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1).Есть один секрет вежливости, стр.16 2).Воспитанность и вежливость, стр.18 3).Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4).Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5).Кто кого обидел? стр.36 6).Я самый главный, стр.36 7).Обиженные друзья, стр.37 8).Не завидуй другому, стр.38 9).С чего начинается дружба, стр.38 10).Я задаром спас его, стр.42 11)Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12).Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13).Почему нельзя дразниться, стр. 46 14).Добрейший носорог, стр.47 15).Тайное всегда становится явным, стр.51 16).Злая неправда, стр.53 17).Кто разбил большую вазу? стр.55 18).Без труда не будет и плода, стр.58 19).Кто не работает, тот не ест,60 20).За труд говорят «спасибо, стр.62 21).Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22).Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.66 23).Неряха – замораха, стр.68

Ребёнок в семье и сообществе		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.9-11; 95-117).</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105)</p> <p>Костюченко М.П., С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачев Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).- Волгоград: Учитель</p>
Формирование основ безопасности		<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43,47,49,53,59)</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57) Перспективный план на (стр.70) 1).Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. 2).Участники дорожного движения 3).Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение 4).Экскурсия наперекрёсток 5).Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов 6).О чём говорят дорожные знаки 7).Мы – пассажиры.</p>

		8).Путешествие на автобусе 9).Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города.
--	--	---

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются педагогами в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевого развития, проводятся педагогом-психологом на основе индивидуально-ориентированных программ, согласованных методическим советом МБУ ДО ПИМС-центр и утверждённым руководителем ДОУ.

Реализуемые индивидуальные коррекционно - развивающие программы	Диагностический инструментарий	Сроки реализации	Методическое обеспечение
«Агрессивный ребёнок»	Рисуночный тест «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич) Цветовой тест отношений А.М.Эткинда «Кактус» Графическая методика М.А. Панфиловой Метод включенного наблюдения. Анкетирование и собеседование с родителями и педагогами.	4 месяца 16 занятий	Семенака С.И. Уроки Добра, коррекционно - развивающие занятия для детей 5-7 лет, 2-е изд., перераб. и доп.- Ярославль: Академия Холдинг, 2005. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет»- Ярославль: Академия развития, 2000. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.
«Гиперактивный ребёнок»	Тест самоконтроля и произвольности Сиротюк А.Л. Диагностика развития саморегуляции Ульяновской У.В.«Тест тревожности» В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл. Проективная методика «Лесенка» В. Г. Щур	5 месяцев 20 занятий	Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002(Серия «Практическая психология».) Лютова Е.К., Моница Г.Б.
«Тревожный ребёнок»	«Анкета по выявлению уровня тревожности, робости, неуверенности у детей» Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко. «Тест тревожности» В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл. Проективная методика «Лесенка» В. Г. Щур модификация С. Г. Яковсона.	4 месяца 16 занятий	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2018. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.

	«Нарисуй себя» А. М. Прихожан.		
--	--------------------------------	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.86-87).

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.62-63); (стр. 87-113).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	87-88
	Формирование элементарных математических представлений	93
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	102-103
	Ознакомление с социальным миром	109
3 - 4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
	Формирование элементарных математических представлений	93-94
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	103-104
	Ознакомление с социальным миром	110
4 - 5 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
	Формирование элементарных математических представлений	94-95
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	104-106
	Ознакомление с социальным миром	110-111
5 - 6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	90-91

	Формирование элементарных математических представлений	96-97
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	106-107
	Ознакомление с социальным миром	111-112
6 - 7 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91-92
	Формирование элементарных математических представлений	97-99
	Ознакомление с предметным окружением	101-102
	Ознакомление с миром природы	107-109
	Ознакомление с социальным миром	12-113

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139);
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2-стр.10;	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36)

	<p>№3,4-стр.10;</p> <p>Октябрь:№1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13;</p> <p>Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16;</p> <p>Декабрь:№1-стр.17; №2- стр.18; №3- стр.19; №4-стр.19;</p> <p>Январь:№1-стр.20; №2-стр.21; №3 стр.22; №4- стр.22;</p> <p>Февраль:№1-стр.23; №2- стр.24; №3- стр.25; №4-стр.25;</p> <p>Март: №1-стр.26; №2- стр.27; №3-стр.28; №4- стр.29;</p> <p>Апрель:№1стр.30; №2стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33;</p> <p>Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35.</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93- 116).</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Морковка от зайчика - стр.20;</p> <p>Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят-стр.21;</p> <p>Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде - стр.23;</p> <p>Декабрь: №4 У кормушки - стр.24;</p> <p>Январь: №5 Снеговичок и елочка - стр.26;</p> <p>Февраль: №6 Котенок Пушок - стр.27;</p> <p>Март: №7 Петушок и его семейка - стр.29;</p> <p>Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31;</p> <p>Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цветут – стр.33</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез,2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград, Учитель, 2019 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p>Сентябрь:</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир), (стр.96- 98).</p>

	<p>№1 Матрёшка - стр. 6; №2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч - стр.12;</p>	
	<p>Октябрь: №4 Кубики-стр.16; №5 Кукла-стр.19; №6 Машинка-стр.22;</p>	
	<p>Ноябрь: №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка - стр.27; №9 Игрушки-стр.30;</p>	
	<p>Декабрь: №10 Наземный транспорт-стр.34; №11 Наземный транспорт: трамвай, поезд - стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40;</p>	
	<p>Январь: №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт-стр.43; №14 Транспорт - стр.46; №15 Чайная посуда-стр.48;</p>	
	<p>Февраль: №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда - стр.54; №18 Посуда-стр.59;</p>	
	<p>Март: №19 Одежда для девочки-стр.62; №20 Одежда для мальчика - стр.65; №21 Обувь - стр.68;</p>	
	<p>Апрель: №22 Головные уборы-стр.71; № 23 Что носить в жаркую Погоду - стр.73; №24 Что носят зимой-стр.76;</p>	
	<p>Май:№25 Осенне-весенняя одежда-стр.78; №26 Название предметов мебели - стр.80; №27 Обустройство комнаты-стр.82.</p>	

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

		<p>Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)- Волгоград: Учитель Теплюк С.Н.</p> <p>Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика - Синтез, 2014 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1внеднелю,4 в месяц, 36 вгод</p> <p>Сентябрь: №1,2- стр.11; №3,4- стр.12;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2014 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120)</p>
	<p>Октябрь: № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15;</p>	
	<p>Ноябрь: № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19;</p>	
	<p>Декабрь: № 1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22;</p>	
	<p>Январь: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27;</p>	
	<p>Февраль: №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31;</p>	
	<p>Март: №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4- стр.36;</p>	
	<p>Апрель: №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40;</p>	
	<p>Май: №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2015 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 вгод</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2015 Наблюдения (стр.46-55)</p>
	<p>Сентябрь: Овощи с огорода - стр.25;</p>	
	<p>Октябрь: Меняем воду в аквариуме - стр.26;</p>	
	<p>Ноябрь: В гостях у бабушки - стр.29;</p>	

	<p>Декабрь: Подкормим птиц зимой - стр.32;</p> <p>Январь: В январе, в январе...- стр.34;</p> <p>Февраль: У меня живет котенок - стр.35;</p> <p>Март: Уход за комнатными растениями - стр.37;</p> <p>Апрель: Прогулка по весеннему парку - стр.39;</p> <p>Май: Экологическая тропа - стр.42</p>	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2014 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2</p> <p>Октябрь: №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25;</p> <p>Ноябрь: №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28;</p> <p>Декабрь:№10-стр.29; №11 стр.30; №12 стр.32;</p> <p>Январь:№13-стр.34; №14-стр.34; №15- стр.36;</p> <p>Февраль: №16-стр.37; №17-стр.38; №18- стр.39;</p> <p>Март: № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42;</p> <p>Апрель:№22-стр.44; №23-стр.45; №24- стр.46;</p> <p>Май: № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2014 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир, стр.111-114)</p>

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.</p>

		<p>Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Волгоград: Учитель</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность. М.:Мозаика - Синтез,2018 Познавательная исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75) 1).Наоборот, стр.9 2).Большой – маленький - стр.12 3).Превращение - стр.14 4).Схема превращения, стр.-17 5).Твердое – жидкое-стр.22 6).Жидкое твердое - стр.26 7).Испарение – стр.31 8).Стирка и глажение белья - стр.39 9).Лед - вода-стр.18 10).Лед - вода - пар-стр.45 11).Снегурочка - стр.24 12).Свойства веществ-стр.53 13).Воздух и его свойства-стр.61 14).Воздух вокруг нас - стр.63 15).Термометр-стр.68 16).Плавание тел. Изготовление корабля - стр.66 17).Нагревание проволоки - стр.70 18).Письмо к дракону-стр.74</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2 - стр.12; №3-</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4- 5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений) (стр.135-140)</p>

	<p>стр.13; №4- стр.14;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19;</p> <p>Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25;</p> <p>Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32;</p> <p>Январь: №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36;</p> <p>Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42;</p> <p>Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46;</p> <p>Апрель: № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3- стр.50; №4 –стр.51;</p> <p>Май: №1 (повторение)- стр.48; №2 (повторение) - стр.49; №3 (повторение) - стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51.</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез,2015 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.28; №2- стр.30;</p> <p>Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36;</p> <p>Ноябрь: №5- стр.38;№6-стр.41;</p> <p>Декабрь:№7- стр.43; №8- стр.45;</p> <p>Январь:№9- стр.48; №10- стр.50;</p> <p>Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54;</p> <p>Март: №13- стр.57; №14- стр.59;</p> <p>Апрель:№15- стр. 64; №16-стр. 66,</p> <p>Май: №17,18- стр.66</p>	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19;</p> <p>Октябрь: №3- стр.21; №4- 24;</p> <p>Ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27;</p> <p>Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31;</p> <p>Январь: №9- стр.33; №10- стр.34;</p> <p>Февраль: №11- стр.36;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128-131).</p>

	№12-стр.37;	
	Март: №13- стр.40; №14- стр.41;	
	Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46;	
	Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49	

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград: Учитель</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - Исследовательская деятельность. М.:Мозаика - Синтез, 2015 Всего- 18 тем (стр.9-75) 1).Превращение-стр.14 2).Схема превращения-стр.17 3).Испарение-стр.3 4).Выпаривание соли-стр.37 5).Стирка и глажение белья – стр.39 6).Конденсация-стр.41 7).Твердое – жидкое-стр.22 8).Жидкое – твердое-стр.26 9).Нагревание и охлаждение - стр.29 10).Лед - вода - пар-стр.45 11).Игра «Царство льда, воды и пара-стр.51 12).Свойства веществ – стр.53 13).Строение веществ-стр.56 14).Воздух и его свойства-стр.61 15).Воздух вокруг нас-стр.63 16).Термометр - стр.68 17).Нагревание проволоки - стр.70</p>

		18).Письмо к дракону - стр.74 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Познавательно-исследовательская деятельность (стр.8-65).
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 вгод	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры (стр.9; стр.90-95)
	Сентябрь: №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17;	
	Октябрь: № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21;№ 4- стр.22;	
	Ноябрь: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4-стр.28;	
	Декабрь: №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4-стр.34;	
	Январь: № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4-стр.43;	
	Февраль: № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49;	
	Март: № 1- стр.51; №2- стр.53; № 3- стр.55; №4-стр.56;	
	Апрель: №1-стр.58;№2-стр.60;№3-стр.61; № 4-стр.63	
	Май: № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3- стр.61; № 4-стр.63	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез,2015 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Наблюдение (стр.80-102).
	Сентябрь: №1- стр.36; №2стр.38;	
	Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42;	
	Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49;	
	Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55;	
	Январь: № 9- стр.57; №10-стр.59;	
	Февраль: № 11- стр.62; №12 стр.63;	

	Март: № 13- стр.66; №14- стр.69;	
	Апрель: №15- стр.71; №16-стр.73;	
	Май: № 17- стр.74; №18- стр.77	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1- стр.20; №2-стр.22;	
	Октябрь: №3- стр.24; № 4- стр.27;	
	Ноябрь: № 5- стр.28; № 6- стр.31;	
	Декабрь: № 7- стр.32; №8- стр.34;	
	Январь: №9- стр.35; №10- стр.37;	
	Февраль: № 11- стр.38; №12- стр.41;	
	Март: №13- стр.42; №14- стр.43;	
	Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46;	
	Май: № 17- стр.49; №18- стр.50	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М.: Мозаика - Синтез, 2015 Всего- 17 тем (стр.9-75). 1). Превращение - стр.14 2).Схема превращения-

		<p>стр.17 3). Морозко-стр.20 4). Снегурочка - стр.24 5). Нагревание – охлаждение - стр.29 6).Золушка-стр.34 7).Выпаривание соли-стр.37 8).Конденсация-стр.41 9).Змей Горыныч о трех Головах - стр.43 10).Игра в школу-стр.48 11).Свойства веществ-стр.53 12).Строение веществ-стр.56 13).Сказка об Илье Муромцеи Василисе Прекрасной-стр.58 14).Водолаз Декарта-стр.64 15).Плавание тел. Изготовление корабля-стр.66 16).Иванушка и молодильные яблоки-стр.72 17).Незнайка и мороженое – стр.75</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Познавательно - исследовательская деятельность, стр.8-65</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез,2016 Конспекты «Формирование Элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь:№1,2- стр.17; №3-стр.18; № 4- стр.20;№5-стр.21; №6-стр.24;№7,8- стр.25;</p> <p>Октябрь:№1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5-стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры стр.10; стр.108-116</p>

	<p>Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64;</p> <p>Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83;</p> <p>Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100;</p> <p>Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111; №6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118;</p> <p>Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136;</p> <p>Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145;</p> <p>Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34;</p> <p>Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38;</p> <p>Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43;</p> <p>Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48;</p> <p>Январь: №9- стр.50; №10- стр.53;</p> <p>Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57;</p> <p>Март: №13- стр.58; №14- стр.61;</p> <p>Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65;</p> <p>Май: №17- стр.66; №18- стр.69</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Наблюдения (стр.76-97).</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	

	Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29;
	Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33;
	Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36;
	Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40;
	Январь: №9- стр.42; №10- стр.43;
	Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46;
	Март: №13- стр.47; №14- стр.49;
	Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53;
	Май: №17- стр.54; №18- стр.56;

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,(стр.114)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.58-60), (стр.114-124).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие речи	114-116
	Приобщение к художественной литературе	122-123
3 - 4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие речи	116-117
	Приобщение к художественной литературе	123
4 - 5 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие речи	118-119
	Приобщение к художественной литературе	123
5 - 6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие речи	119-121
	Приобщение к художественной литературе	124
6 - 7 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i> Развитие речи	121-122
	Приобщение к художественной литературе	124

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34;</p> <p>Октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37; № 3- стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6-стр.42;№ 7- стр.42;№8-стр.43;</p> <p>Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3- стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50;№ 7-стр.51; № 8-стр.53;</p> <p>Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3- стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60;№ 7- стр.61; №8-стр.64;</p> <p>Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70;</p> <p>Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6- стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75</p> <p>Март :№1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83;</p> <p>Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84; №3- стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6- стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88;</p> <p>Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7- стр.94; №8-стр.94</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (развитие речи), стр.98-100.</p>
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 49-117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика – Синтез, 2017

Младшая группа (3-4 года)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной
-----------	---	--

		деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3- стр.32;№ 4- стр.33;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа(3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2014 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117
	Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3- стр.39; № 4- стр.40;	
	Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3- стр.43;№ 4-стр.46;	
	Декабрь: №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53;	
	Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3- стр.57; № 4-стр.58;	
	Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60; № 3- стр.62; № 4- стр.63;	
	Март: № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3- стр.68;№4-стр.69;	
	Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3- стр.73; № 4- стр.75;	
	Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика – Синтез , 2017

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30;	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135
	Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34;	
	Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39;	

	Декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46;	
	Январь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52;	
	Февраль: № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56;	
	Март: №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4-стр.62;	
	Апрель: №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65;	
	Май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; №4-стр.71	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 308) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика – Синтез, 2017

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
	Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40;	
	Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49;	
	Ноябрь: № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57;	
	Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; №8-стр.69;	
	Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79;	
	Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;	
	Март: № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3-стр.93;	

	№ 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97;	
	Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105;	
	Май: № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6- стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика – Синтез, 2017

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
	Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25;	
	Октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; №7-стр.33; №8-стр.34;	
	Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6- стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42;	
	Декабрь: № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; 8-стр.51;	
	Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57;	
	Февраль: № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63;	
	Март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; №7- стр.70; № 8-стр.71;	
	Апрель: № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76;	
	Май: №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79;	

	№ 4-стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81; № 7- стр. 81; № 8- стр. 81	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика - Синтез, 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,(стр.125-126)

Цели и задачи по возрастам:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.63-64), (стр. 126-154).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	
	Приобщение к искусству	126-127
	Изобразительная деятельность	130-132
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152
3 - 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	
	Приобщение к искусству	127
	Изобразительная деятельность	132-133
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146-147
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152
4 - 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	
	Приобщение к искусству	127-128
	Изобразительная деятельность	133-135
	Конструктивно-модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	147-148
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152-153

5 - 6 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i>	
	Приобщение к искусству	128-129
	Изобразительная деятельность	135-139
	Конструктивно-модельная деятельность	144-145
	Музыкальная деятельность	148-150
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153
6 - 7 лет	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i>	
	Приобщение к искусству	129-130
	Изобразительная деятельность	139-142
	Конструктивно-модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150-151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

**Содержание образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»**

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Издательство: ВЛАДОС, 2019 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149; №3 Леденцы, стр.54; №4 Листопад, стр.208;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p>
	<p>Октябрь: №1 Дождик, стр.62; №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65; №4 Ладочки, стр.176;</p>	
	<p>Ноябрь: №1 Зернышки, стр.99; №2 Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки, стр.110; №4 Зимняя полянка, стр.162;</p>	
	<p>Декабрь: №1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172;</p>	

	<p>Январь: №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варежки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70;</p> <p>Февраль: №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219;</p> <p>Март: №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.92; №4 Цветы на поляне, стр.231;</p> <p>Апрель: №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака, стр.226;</p> <p>Май: №1 Салют, стр.245; №2 Жук, стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171</p>	
	<p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Издательство: ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика, стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4 Конфетки на тарелочке, стр.96;</p> <p>Октябрь: №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101;</p> <p>Ноябрь: №1 Дождик, стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки, стр.132; №4 Клубочки, стр.132;</p> <p>Декабрь: №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112;</p>	

	<p>Январь: №1 Покормим птичек, стр.41; №2 Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131;</p> <p>Февраль: №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик, стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86;</p> <p>Март: №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160;</p> <p>Апрель: №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114;</p> <p>Май: №1 Салют, стр.104; №2 Жучок, стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142</p>
Музыкальная деятельность	<p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста. - Волгоград: Учитель, 2019 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 С добрым утром, солнышко! стр.8; №2 С добрым утром, солнышко! стр.8; №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №5 Мы гуляем под дождем, стр.11; №6 Мы гуляем под дождем, стр.11; №7 От чего не весело стало все</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально досуговая деятельность (стр.150,151,154,165,174,183)</p> <p>Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005</p>

	<p>вокруг, стр.13; №8 От чего не весело стало все вокруг? стр.13;</p>	<p>(стр. 7) З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, М.:ТЦ Сфера. 2002 (стр.19,42)</p>
	<p>Октябрь: №1 Солнышко и дождик, стр.15; №2 Едет, едет паровоз, стр.18; №3 Паровоз привез игрушки, стр.20; №4 Зайка серый, попляши, стр.22 №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24 №6 Если где-то нет кого- то, стр.27; №7 Кап, кап, кап - стучится дождик, стр.29; №8 Не страшны нам дождь и ветер, стр.31;</p>	
	<p>Ноябрь: №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33; №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35; №3 Зайка - прыг, заяка-скок- вот такой у нас дружок!,стр.37; №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39; №5 У меня в руках флажок, стр.41; №6 У каждой игрушки свой голосок, стр.43; №7 Дзинь, бум,ду-ду-ду, стр.45; №8 Мы играем громко-тихо, стр.48;</p>	
	<p>Декабрь: №1 Ты, собаченька, не лай! стр.50; №2 Наш веселый громкий бубен, стр.52; №3 Хлопья белые летят, стр.55; №4 Заиграла дудка, стр.57; №5 Озорная погремушка, стр.59; №6Музыканты-малыши»,стр.61; №7 Вот как хорошо-Новый год к нам пришел, стр.63; №8 Голосистый петушок, стр.65;</p>	
	<p>Январь: №1 Петушок да курочка», стр. 67; «№2 Топ-топ веселей», стр.69;</p>	

	<p>№3 В гостях у Дедушки Мороза, стр.70; №4 Зимнее утро, стр.73; №5 Балалайка, нам сыграй - ка! стр.75; №6Ищет Ванечка Дружочка», стр.78; №7 Ваня в гостях у малышей», стр.80; №8Колыбельная для Вани, стр.81;</p>	
	<p>Февраль: №1Люли, люли, люленьки, стр.83; №2Наш Ванюша заболел, стр.85; №3 Мы слепили снежный ком, стр.86; №4Внимательные ребята, стр.88; №5 Скоро мамин праздник, стр.89; №6Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок, стр.92; №7 Хорошо, что пришла к нам весна стр.94; №8Приходите в зоопарк, стр. 97;</p>	
	<p>Март: №1 Птичка, солнышко, весна, стр.99; №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102; №3 Расскажу я вам потешку, стр.104; №4 Косолапые мишутки, стр.106; №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108 №6 Мохнатые ребята, стр.110; №7Музыканты - малыши, стр.111; №8 Весёлая дудочка, стр.113;</p>	
	<p>Апрель: №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115; №2 Козочка да козлик, стр.117; №3Грустит покинутый щенок, стр.119; №4 Мы построим самолёт, стр.121; №5Самолёт летит, самолёт гудит, стр.122; №6 Ты лети, мой самолётик, выше туч, стр.124; №7 Шишка и мишка, стр.125;</p>	

	№8 Жу, жу, жу-жужжат жуки, стр.127;	
	Май: №1 Забавные жужжалки, стр.129; №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131; №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132; №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду стр.134; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136; №6 Ду - ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137; №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140; №8 Детки - побегайчики, солнечные зайчики, стр.143.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7- стр.55; № 8-стр.56; Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130

Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77;
Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83;
Март: № 25-стр.86; №26-стр.89; №27-стр.90; №28-стр.91;
Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97;
Май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103.
Конспекты « Лепка » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47;
Октябрь: № 3-стр.51; № 4-стр.55;
Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63;
Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71;
Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78;
Февраль: № 11-стр.80; № 12-стр.82;
Март: №13-стр.87; № 14-стр.89;
Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;
Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104
Конспекты « Аппликация » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;
Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57;
Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62;
Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72;
Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78;
Февраль: № 11-стр.81; № 12-стр.85;
Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90;

	<p>Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100;</p> <p>Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.– М.:Мозаика-Синтез, 2019 Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: стр12,стр.16, стр.20, стр.23; Октябрь: стр.27,стр.31,стр.36 , стр.39; Ноябрь: стр.43,стр.47, стр.50, стр.54; Декабрь: стр.58, стр.62, стр.66, стр.70; Январь: стр.74,стр.78, стр.82, стр.86; Февраль: стр.90 , стр.94, стр.98 стр.102; Март: стр.106,стр.110, стр.114, стр.119; Апрель: стр.123,стр.126,стр.130, стр.134; Май: стр.138,стр.141, стр.144, стр.146;</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42; № 7- стр.44; №8- стр. 45;</p> <p>Октябрь: №9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр. 49; № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; № 14- стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58;</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Дидактическая игра (музыкальноевоспитание), стр.123-126</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика - Синтез», 2005г. (стр.10,31, 58,74).</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>

	Ноябрь: №17- стр. 60; №18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22- стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71;	(стр. 46). Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр. 158, 180, 182, 201)
	Декабрь: № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр. 75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; №30- стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82;	
	Январь: № 33- стр. 84; №34- стр. 86; № 35- стр. 87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38- стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95;	
	Февраль: № 41- стр. 97; № 42- стр. 98; № 43- стр. 100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; № 46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48- стр.107;	
	Март: № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51- стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр. 115; № 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр.119 ;	
	Апрель: № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59- стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; №62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64- стр. 131;	
	Май: № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67- стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141; № 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72- стр. 145;	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика - Синтез, 2014 Театрализованная игра (игры- ситуации), стр.38-107

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.:

Изобразительная деятельность	<p>группа (4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25;№ 3- стр.27; № 4- стр.30;</p>	<p>Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152.</p>
	<p>Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36;</p>	
	<p>Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42;№ 12- стр.43;</p>	
	<p>Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47;№ 15-стр. 48; № 16- стр. 50;</p>	
	<p>Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52;№ 19- стр. 56; № 20- стр.57;</p>	
	<p>Февраль: № 21- стр. 58;№ 22- стр.60;№ 23- стр.61; № 24- стр. 62;</p>	
	<p>Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; №27- стр. 69; № 28-стр.71;</p>	
	<p>Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74;№ 31- стр. 75;№ 32- стр.77;</p>	
	<p>Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; №35- стр.81; № 36- стр.82</p>	
	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 внеделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26;</p>	
	<p>Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36;</p>	
	<p>Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44;</p>	
	<p>Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50;</p>	
	<p>Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55;</p>	
	<p>Февраль: № 11- стр.61;№ 12- стр.62;</p>	
	<p>Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70;</p>	
	<p>Апрель: № 15 стр. 74; № 16- стр.76;</p>	
	<p>Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82</p>	
	<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	

	<p>Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49;</p> <p>Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54;</p> <p>Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63;</p> <p>Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66;</p> <p>Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75;</p> <p>Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13-69) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: стр.13, стр.14, стр.19, стр.19; Октябрь: стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27; Ноябрь: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32; Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35; Январь: стр.36, стр.37,стр.41, стр.41; Февраль: стр.45,стр.46, стр.46, стр.48; Март: стр.49, стр.50, стр.50, стр.51; Апрель: стр.51, стр.52, стр.53, стр.55; Май: стр.55,стр.56,стр.58, стр.61.</p>
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа (4-5лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148.</p>

	<p>Сентябрь: № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; №3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; №6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53;</p> <p>Октябрь: № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 -стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; №16 - стр. 70;</p> <p>Ноябрь: № 17 - стр. 74; № 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр.82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24-стр. 89;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 90; № 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32-стр. 102;</p> <p>Январь: № 33- стр. 104; № 34- стр. 106; № 35- стр. 107; № 36- стр.109; № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39-стр. 115; № 40- стр. 117;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 119; № 42- стр. 121; № 43- стр. 123; № 44- стр.125; № 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47-стр. 132; № 48- стр. 132;</p> <p>Март: № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; №51- стр. 137; № 52- стр. 139; № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55-стр. 144; № 56- стр. 146;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 148; № 58- стр. 150; № 59- стр. 152; № 60- стр. 154; № 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 - стр. 160; № 64- стр.162;</p> <p>Май: № 65- стр. 165; № 66- стр. 167; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- стр. 173; № 71- стр. 175; № 72- стр.176.</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2005, (стр. 10,43, 60,74)</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр. 206, 281,313, 319)</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез 2016 Театрализованные игры (игры - ситуации), стр.52-123.

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к	Комарова Т.С.	

искусству Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;
	Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45;
	Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;
	Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;
	Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38- стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;
	Февраль: № 41- стр.73 № 42- стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80;
	Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52- стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.89; № 56- стр.90;
	Апрель: № 57- стр.91; № 58- стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99; № 64- стр.99;
	Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108
Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	

	<p>Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60;</p> <p>Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67;</p> <p>Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83;</p> <p>Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91;</p> <p>Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98;</p> <p>Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104</p> <p>Конспекты «Апликация» Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.59; № 8- стр.61;</p> <p>Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71;</p> <p>Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77;</p> <p>Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89;</p> <p>Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96;</p> <p>Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивно модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19;</p> <p>Октябрь: стр. 19-21, стр.21, стр. 24,стр.24;</p>

		<p>Ноябрь: стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27;</p> <p>Декабрь: стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33;</p> <p>Январь: стр.34, стр.36,стр.36, стр.37;</p> <p>Февраль: стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42;</p> <p>Март: стр.43, стр.44, стр.44-45, стр.45;</p> <p>Апрель: стр.46, стр.48, стр.48, стр.48;</p> <p>Май: стр.51, стр.51, стр.52, стр.53.</p>
Музыкальная деятельность	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2018 Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; №3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; №6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57;</p> <p>Октябрь: № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60;№ 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр.65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 -стр. 70;</p> <p>Ноябрь: № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76;№19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр.80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24-стр. 86;</p> <p>Декабрь: № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96;№ 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр.101;</p> <p>Январь: № 33- стр. 102;№ 34- стр.105;№ 35- стр. 107; № 36- стр.110;№ 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр.115; № 40- стр. 117;</p> <p>Февраль: № 41- стр. 118;№ 42- стр. 120;№ 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45-стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр.129;№ 48- стр. 130;</p> <p>Март: № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; №51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр.139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; №56- стр. 145;</p> <p>Апрель: № 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60-</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2005г. (стр.26, 36, 55,64,67, 77)</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально досуговая деятельность (стр. 263, 335).</p>

	стр. 152; № 61-стр. 153; № 62-стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64-стр.163;	
	Май: № 65- стр. 165; № 66- стр. 166; №67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр.172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177	

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.34; № 2-стр.35; № 3-стр.37; № 4-стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40;</p> <p>Октябрь: № 9- стр.41; № 10-стр.42; № 11- стр.45; № 12-стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49;</p> <p>Ноябрь: № 17- стр.52; № 18-стр.52; № 19- стр.55; 20-стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59;</p> <p>Декабрь: № 25- стр.60; № 26-стр.60; № 27- стр.61; 28-стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68;</p> <p>Январь: № 33- стр.68; №м 34-стр.68; № 35- стр.70; № 36-стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74;</p> <p>Февраль: № 41- стр.77; № 42-стр.78; № 43- стр.79; 44-стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82;</p> <p>Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; №52-стр.86; 53-стр.86; № 54- стр.88; № 55-стр.85; № 56- стр.85;</p> <p>Апрель: № 57- стр.90; № 58-стр.92; № 59- стр.92; № 60-стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94;</p>	

	<p>Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; №68- стр.98;</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36;</p> <p>Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66;</p> <p>Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72;</p> <p>Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81;</p> <p>Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85;</p> <p>Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94;</p> <p>Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99</p>	
	<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67;</p> <p>Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74;</p> <p>Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82;</p> <p>Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88;</p> <p>Апрель: № 15- стр.88; № 16- стр.90;</p> <p>Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Конструктивно-модельная деятельность (стр.15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35;</p>

		<p>Январь: стр.37,стр.38,стр.40, стр.40;</p> <p>Февраль: стр.42,стр.42,стр.43, стр.43;</p> <p>Март: стр.44, стр.46, стр.47, стр.48;</p> <p>Апрель: стр.50, стр.51, стр.52, стр.53;</p> <p>Май: стр.53, стр.55, стр.55, стр. (по замыслу).</p>
Музыкальная деятельность	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 –стр.40; № 2 - стр.43; № 3 – стр. 46;№ 4 - стр.50; № 5 – стр. 53; № 6 - стр.55; № 7 – стр. 58;№ 8 – стр. 62;</p> <p>Октябрь: № 9 – стр. 63; №10 - стр. 65; № 11 – стр. 68; № 12 - стр. 70; №13 – стр.73; № 14 – стр. 76;№ 15 – стр. 77;№ 16 – стр.82;</p> <p>Ноябрь: № 17 – стр.84; № 18 - стр. 86;№ 19 – стр. 88; № 20 - стр.92; № 21 –стр. 94; № 22 - стр. 98; № 23-стр. 100;№ 24-стр. 103;</p> <p>Декабрь: № 25. - стр.106;№ 26. - стр.109; № 27- стр. 111; № 28 - стр. 113; № 29 - стр. 115; № 30 - стр. 117; № 31 -стр.121;№ 32 - стр. 124;</p> <p>Январь: № 33 - стр.131; № 34 -стр. 133; № 35 - стр. 135; № 36-стр.136; № 37 - стр.140;№ 38 - стр.142; № 39-стр. 145;№ 40-стр. 148;</p> <p>Февраль:№41стр.150;№42-стр.153; № 43-стр. 158; № 44-стр. 160;№ 45 - стр.163;№ 46-стр. 165; № 47-стр.167;№ 48-стр. 170;</p> <p>Март: № 49 - стр.174;№ 50-стр. 177;№ 51 - стр.180;№ 52-стр. 186; № 53 - стр. 188;№ 54 - стр.192;№ 55-стр.195;№ 56-стр. 198;</p> <p>Апрель: № 57 – стр.201 №58 - стр. 205; № 59 - стр.209;№ 60 - стр. 212; №61 - стр. 214; № 62 - стр. 216;№ 63 -стр. 218;№ 64 – стр. 221;</p> <p>Май: № 65 - стр.225; № 66 - стр. 228;№ 67 - стр. 230; № 68 - стр.232; № 69 -стр. 234; № 70 - стр. 237; № 71 -стр.239; №72- стр.243.</p>	<p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр. 236, 263, 267, 293).</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». - М.: Мозаика - Синтез, 2005 (стр.55,64,6)</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p> <p>Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. М.:ТЦ «Сфера», 2012(стр.32).</p>

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Е. Н. Арсенина Музыкально досуговая деятельность Подготовительная группа. Волгоград: Учитель 1).К нам приехал цирк. Стр.188; 2).Осенние посиделки, стр.208; 3).Удивительный концерт (театрализованная концертная программа), стр.228; 4).Мы играем в сказку» (творческая мастерская, стр.263; 5).Урок дружбы, стр.271; 6).Праздник солнечного света, стр.302.
---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,(стр.154-155)

Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.155-163).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i>	155
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Физическая культура	158-159
3 - 4 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i>	155-156
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Физическая культура	159-160

4 - 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156-157
	Физическая культура	160-161
5 - 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157-158
	Физическая культура	161-162
6 - 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
	Физическая культура	162-163

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей детского сада– 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42)
	Сентябрь: №1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.74; №4- стр.74; №5-стр.75; №6-стр.75; №7- стр.76; №8-стр.76	Утренняя гимнастика Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Учитель,2019.
	Октябрь: №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.78; №4- стр.79; №5-стр.80; №6-стр.82; №7- стр.83; №8-стр.83	Из расчета 1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 в год.
	Ноябрь: №1-стр.84; №2-стр.85; №3-стр.86; №4- стр.87; №5-стр.88; №6-стр.89; №7- стр.90; №8-стр.91	Сентябрь: №1,стр.5-6(без предметов; №4,стр. 56-57 (с флажками)
	Декабрь: №1-стр.91; №2-стр.92; №3-стр.94; №4-стр.95; №5-стр.96; №6-стр.97; №7- стр.97; №8-стр.98	Октябрь: №2.стр. 6 (без предметов); №5.стр. 57(с мешочками);
	Январь: №1-стр.99; №2-стр.100; №3-стр.101; №4-стр.102; №5-стр.103; №6-стр.104; №7-стр.105; №8-стр.107	Ноябрь: №3стр.8(без предметов); №6.стр.58(с погремушками);
Февраль:	Декабрь: №4 стр.9(без предметов);	

<p>№1-стр.108; №2-стр.109; №3-стр.109; №4-стр.110; №5-стр.111; №6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.114</p>	<p>№8,стр60 (с платочками); Январь: №5стр10(без предметов); №9,стр62 (с кубиками)</p>
<p>Март: №1-стр.114; №2-стр.115; №3-стр.116; №4-стр.117; №5-стр.118; №6-стр.119; №7-стр.119; №8-стр.120</p>	<p>Февраль: №6 стр11(без предметов); № 10,стр63 (с лентами)</p>
<p>Апрель: №1-стр.121; №2-стр.122; №3-стр.123; №4-стр.124;№5-стр.125; №6-стр.126; №7-стр.127; №8-стр.127</p>	<p>Март: №7стр12(без предметов); №11,стр65(с гантелями) Апрель:</p>
<p>Май: №1-стр.128; №2-стр.129; №3-стр.130; №4-стр.131;№5-стр.132; №6-стр.133; №7-стр.133; №8-стр.134</p>	<p>№8,стр.14(без предметов); №12,стр66 (с малыми мячами) Май: № 9, стр. 15 (без предметов); №19 стр.67 (с шишками).</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1Прилетели воробьи, стр.8; Октябрь: №2 Дрессированная собачка, стр.9; Ноябрь: №3 В гостях у солнышка, стр11; Декабрь: №5 Просыпающиеся котята, стр. 13; Январь: №6 Жучки-паучки, стр.14; Февраль: №7Весёлый зоопарк, стр. 15; Март: №8 Растём здоровыми, стр17; Апрель: №9 Прятки, стр18; Май: №10 Спортивная прогулка, стр21.</p> <p>Небыкова О.Н.</p>

		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)- Волгоград: Учитель
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез,2019 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.19 №1,стр.20 №2,стр.21 №3,стр.21№4,стр.23 №5,стр.23 №6, стр.24 №7,стр.26 №8,стр.26 №9,стр.26 №10,стр.28 №11, стр.29 №12;</p> <p>Октябрь: стр.30 №13,стр.32№14,стр.32 №15,стр.33№16,стр.34,№17,ст</p>	<p>Утренняя гимнастика ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.6 №1,стр.7№3; Октябрь: стр.9 №5,стр.11 №8; Ноябрь: стр.12 №10,стр.12 №11; Декабрь: стр.15 №15,стр.15 №16; Январь: стр.16 №17,стр.17 №19; Февраль: стр.18 №21,стр.19 №23; Март: стр.20 №25,стр.21 №27; Апрель: стр.22 №30,стр.23 №31; Май: стр.24 №34, стр.25 №35;</p>

	<p>р.34№18,стр.35 №19,стр.35№20,стр.36 №21,стр.36№22,стр.37 №23, стр.38№24;стр.39 материал для повторения.;стр.39 материал для повторения.</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41№28, стр.42 №29, стр.43№30, стр.43 №31, стр.44№32, стр.45 №33, стр.45№34, стр.46 №35, стр.46 №36;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50№4, стр.51 №5, стр.57 материал для повторения, стр.52№7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56№11, стр.57 материал для повторения</p> <p>Январь: стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59№15, стр.59№16, стр.60 №17,стр.60 №18,стр.61 №19,стр.62 №20,стр.62 №21, стр.63№22, стр.64 №23, стр.64 №24;</p> <p>Февраль: стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67№27, стр.67 №28, стр.68№29, стр.68 №30, стр.69№31, стр.70 №32, стр.70№33, стр.70 №34, стр.71№35, стр.72 №36</p> <p>Март:стр.72 №1, стр.73№2, стр.73 №3, стр.74№4, стр.75 №5, стр.76№6, стр.76 №7, стр.77№8, стр.77 №9, стр.78№10, стр.79 №11, стр.79 №12;</p> <p>Апрель: стр.80№13, стр.81 №14, стр. №15, стр.82№16, стр.83 №17, стр.84№18, стр.84 №19, стр.85№20, стр.85 №21, стр.86№22, стр.87 №23, стр.87 №24, стр.88 №25</p> <p>Май:стр.89 №26, стр.89№27, стр.89 №28, стр.90№29, стр.90 №30, стр.91№31, стр.92 №32, стр.92№33, стр.92 №34,стр.93 №35, стр.93 №36</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна Никитина Т.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет).- Волгоград: Учитель,2016</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов вгод.</p> <p>Сентябрь: комплекс№1, стр.332; комплекс№2, стр.332;</p> <p>Октябрь: комплекс№3, стр.332; комплекс №4, стр.333</p> <p>Ноябрь: комплекс №5, стр.333; комплекс№6, стр.333</p> <p>Декабрь: комплекс №1, стр.322; комплекс №2, стр.322</p> <p>Январь: комплекс №3, стр.322; комплекс№4,стр.323</p> <p>Февраль: комплекс №5,стр323; комплекс№6, стр.323</p> <p>Март: комплекс №8, стр.369; комплекс №9, стр.369</p> <p>Апрель: комплекс №10,стр.370; комплекс №11, стр.370</p> <p>Май: комплекс №12, стр.370; комплекс №13, стр.370</p> <p>Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 42 – 49).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез,</p>
--	--	---

		<p>2015 стр. 5 – 7 <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель</p> <p>Физкультурные досуги Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет.– М: ТЦ Сфера, 2009 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год. Сентябрь: Кто как от дождя спасается, стр.6 Октябрь: У козленка день рожденья, стр.12 Ноябрь: Вечерняя сказка, стр.20 Декабрь: Хрюшка обижается, стр.25 Январь: Мишка на прогулке, стр.30 Февраль: Про куклу, стр.37 Март: Бантик, стр.43 Апрель: Маша – растеряша, стр.50 Май: Весенние встречи, стр.56</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2019 Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь,ухаживать «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: Дать представления ополезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о</p>

		необходимости закаливания, что утренняя гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.
--	--	---

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.19 №1, стр.20№2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24№7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12;</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь:стр.33№1,стр.34№2; Октябрь: стр35№5,стр.36№7; Ноябрь:стр.38№9,стр.40№13; Декабрь:стр.41№14,стр.42№15; Январь:стр.43№17,стр.44№20; Февраль:стр.46№23,стр.47№24; Март: стр.49№27,стр.49№28; Апрель: стр.51№31,стр.52№32; Май: стр.52№33, стр.53№35.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа Волгоград: Учитель</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: 1.«Веселый котенок» с.268; 2. «Солнышко», с.277; Октябрь: 3.«Неболейка», с.289; 4.«Я на солнышке лежу», с.299; Ноябрь: 5.«Шалтай-болтай», с.312; 6.«Поездка», с.322 Декабрь: 7. «Путешествие снежинки», с.259; 8. «Зимой на полянке», с.271 Январь: 9. «Новый год», с.286;</p>
	<p>Октябрь: стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17,стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24;</p>	
	<p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.40№26, стр.40 №27, стр.41№28, стр.42 №29, стр.43№30, стр.43 №31, стр.44№32, стр.45 №33, стр.45№34, стр.46 №35, стр.46№36;</p>	
	<p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49№2, стр.49 №3, стр.50 №4,стр.51 №5, стр.51 №6,стр.52№7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12;</p>	
	<p>Январь: стр.57 №13, стр.58№14, стр.59 №15, стр.59№16, стр.60 №17, стр.60№18, стр.61 №19, стр.62№20, стр.62 №21, стр.63№22, стр.64 №23, стр.64№24;</p>	

	<p>Февраль стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.68 №28, стр.69 №29, стр.70 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.74 №34, стр.75 №35, стр.76 №36;</p> <p>Март: стр.77 №1, стр.78 №2, стр.79 №3, стр.80 №4, стр.81 №5, стр.82 №6, стр.83 №7, стр.84 №8, стр.85 №9, стр.86 №10, стр.87 №11, стр.88 №12;</p> <p>Апрель: стр.89 №13, стр.90 №14, стр.91 №15, стр.92 №16, стр.93 №17, стр.94 №18, стр.95 №19, стр.96 №20, стр.97 №21, стр.98 №22, стр.99 №23, стр.100 №24;</p> <p>Май: стр.101 №25, стр.102 №26, стр.103 №27, стр.104 №28, стр.105 №29, стр.106 №30, стр.107 №31, стр.108 №32, стр.109 №33, стр.110 №34, стр.111 №35, стр.112 №36;</p>	<p>10. «Как зимуют птицы», с.295 Февраль: 11. «Мы проснулись», с.309; 12. «Солнечные зайчики», с.322 Март: 13. «Гимнастика для котят», с.294 14. «Самолет», с.310 Апрель: 15. «Стрекоза», с.324; 16. «Мы проснулись», с.340 Май: 17. «Ветерок», с.354; 18. «Мы проснулись», с.369</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр.50-70).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез,2019 (стр. 8- 21). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель</p> <p>Физкультурные досуги Каргушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет.– М: ТЦ «Сфера»,2005 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год Сентябрь: Петушок и бобовое зёрнышко, стр.7 Октябрь: Репка, стр.13 Ноябрь: Кот, петух и лиса, стр.18 Декабрь: Зимнее путешествие колобка, стр.28 Январь: Два жадных медвежонка, стр.36 Февраль: Волк и семеро козлят, стр.42</p>
--	--	--

		<p>Март: У страха глаза велики, стр.49 Апрель: Лиса – лапотница, стр.57 Май: Дудочка, стр.63</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика Синтез,2017 Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. «О правильном питании и Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p>

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>Физическая культура</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2014 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;</p> <p>Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23,</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь:стр.63№2,стр.63№3; Октябрь: стр.65№5,стр.66№6; Ноябрь:стр.69№10,стр.70№12; Декабрь:стр.71№13,стр.71№14; Январь:стр.74№18,стр.75№19; Февраль:стр.76№22,стр.77№23; Март: стр.78№25,стр.80№27; Апрель: стр.81№29,стр.83№31; Май: стр.84№33, стр.85№34.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна Черноиванова Н. Н., Бабчинская В.Ю.</p>

	<p>стр.37 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12;</p> <p>Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24;</p> <p>Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36;</p> <p>Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80, №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12;</p> <p>Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24;</p> <p>Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36.</p>	<p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Волгоград: Учитель,2018</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: комплекс №5, стр.307; комплекс №6, стр.308</p> <p>Октябрь: комплекс №7, стр.309; Комплекс №8, стр.309</p> <p>Ноябрь: комплекс №9,стр.310; комплекс № 10, стр.310</p> <p>Декабрь: комплекс №1, стр.286; комплекс№2, стр.286</p> <p>Январь: комплекс №3, стр.287; комплекс №4, стр.288</p> <p>Февраль: комплекс №5, стр.288; комплекс №6, стр.289</p> <p>Март: комплекс №11, стр.321; комплекс №2, стр.322</p> <p>Апрель: комплекс №3, стр.323; комплекс №4, стр.323</p> <p>Май: комплекс №5, стр.324; комплекс №6, стр.324</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 71 – 119).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 22 –32).</p> <p><i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. КомаровойМ.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград: Учитель»</p>
--	---	--

		<p>Физкультурные досуги Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет.– М: ТЦ Сфера,2004 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год Сентябрь: Путешествие в лесное царство, стр.69 Октябрь: Медовая лакомка, стр.78 Ноябрь: День Дзержинска, стр.88 Декабрь: Сладкая сказка, стр.96 Январь: Святки, стр.6 Февраль: Вторник – заигрыш, стр.14 Март: Птичий праздник, стр.20 Апрель: Вербный базар, стр.27 Май: Праздник животных, стр.36</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2017 Всего-4 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.30 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. «Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «О правильном питании и пользе витаминов», стр.36 Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда</p>

		должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.
--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная школе группа. – М. Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №18, стр.29 №12;</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.95 №1, стр.97 №4; Октябрь: стр.98 №5, стр.98 №6; Ноябрь: стр.100 №8, стр.101 №10; Декабрь: стр.103 №13, стр.104 №14; Январь: стр.106 №17, стр.106 №18; Февраль: стр.109 №23, стр.110 №24; Март: стр.114 №31, стр.111 №25; Апрель: стр.114 №30, стр.115 №32; Май: стр.115 №33, стр.117 №36;</p>	
	<p>Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24;</p>		<p>Бодрящая гимнастика после сна Черноиванова Н. Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), - Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: комплекс № 1, стр.296; комплекс №2, стр.297 Октябрь: комплекс №3, стр.297; комплекс №4, стр.297 Ноябрь: комплекс №5, стр.299;</p>
	<p>Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36;</p>		
	<p>Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12;</p>		

	<p>Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.65 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24;</p>	<p>комплекс №6, стр.299 Декабрь: комплекс №1, стр.333; комплекс №2, стр.334 Январь: комплекс №3,стр.335; комплекс №4, стр.335 Февраль: комплекс №4,стр.336; комплекс №, стр.337 Март: комплекс№1, стр.317; комплекс№2, стр.318 Апрель: комплекс №3, стр.320; комплекс №4, стр.320 Май: комплекс №5, стр.321; комплекс №6, стр.322</p>
	<p>Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36;</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 120 – 142).</p>
	<p>Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12;</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2019 (стр. 33 – 38). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p>
	<p>Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24;</p>	<p>КостюченкоМ.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Подготовительная к школе</p>
	<p>Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91№29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95№34, стр.96 №35, стр.96 №36.</p>	

		<p>группа(6-7лет) - Волгоград: Учитель</p> <p>Физкультурные досуги Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей для детей 6– 7 лет. Сценарии для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>1раз в месяц, всего 9 досугов в год Сентябрь: Попугай Кеша-корреспондент, стр.7 Октябрь: Встреча с дядюшкой Ау, стр.16 Ноябрь: В гостях у водяного, стр.25 Декабрь: Всемогущая Катгыргын, стр.35 Январь: Зимняя Олимпиада, стр.45 Февраль: Путешествие в джунгли, стр.56 Март: Как мы спасали Солнышко, стр.67 Апрель: Весенняя сказка,стр.75 Май: Вокруг света, стр.84</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2016 Всего-5 тем</p> <p>«Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиенические процедуры и т. п)</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням;</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.</p> <p>«Правила первой помощи», стр.37 Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p> <p>«Врачебная помощь», стр.38 Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что</p>

		зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -Комплект кукольного белья постельного -Коляски для кукол -Каталки -Гладильная доска, утюг -Машины грузовые -Набор кухонной посуды -Набор чайной посуды -Набор фруктов (пластик) -Набор овощей (пластик), -Парикмахерская (набор) - Больница (набор), -Театр «Теремок», -Театр настольный «Курочка Ряба» -Юбочки, платочки для ряженья -Шапочки-маски животных -Лейки для поливки цветов, тряпочки для протирания пыли -Фартуки детские, тапки -Сумки -Телефоны -Наборы игрушек: фигурки объемные животных Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия на

			<p>тему «Моя семья»</p> <p>-альбомы с предметными картинками «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Профессии»</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>-алгоритм умывания</p> <p>-алгоритм одевания на прогулку</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-макет дороги</p>
Младшая группа 3- 4года			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <p>-грузовые, легковые автомобили</p> <p>-игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)</p> <p>-атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»</p> <p>-наборы игрушечной посуды</p> <p>-набор парикмахера</p> <p>-набор игровых медицинских принадлежностей</p> <p>-игровой модуль «Кухня»</p> <p>-игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>-коляски.</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <p>-набор предметных</p>

			<p>карточек «Профессии»</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -набор предметныхкарточек «Транспорт»
Средняя группа 4- 5лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитиеобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы средние -звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) -набор косметических принадлежностей

		<p>(расчески, фен, зеркало и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект кукольных пастельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - сюжетная ширма - контейнер с мелкими предметами-заместителями <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -лото настроений <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги -Дидактическая игра «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера
--	--	---

			-силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков – Лото «Светофор» -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
Старшая группа 5- 6 лет			
Организованная образовательная деятельность <i>Развитие социально-коммуникативных способностей</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Проблемная ситуация Чтение Беседа Художественное слово <i>Наглядные:</i> Наблюдение Рассматривание <i>Практические:</i> Игровое упражнение Ситуация морального выбора Сюжетно-ролевая игра Поручение Дидактическая игра, Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Больница». «Почта», «Библиотека», «Пожарные», «Аэропорт», «Строители», «Зоопарк» -куклы -набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -Солдатики - набормасок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайнойпосуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -куклы из бумаги -часы -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника»

			-набор фруктов и овощей Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -щетка для одежды -фартук -совок -щетка -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений Формирование основ безопасности -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и - светофор
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа 6- 7 лет

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Чтение Беседа Художественное слово <i>Наглядные:</i> Наблюдение Рассматривание <i>Практические:</i> Игровое упражнение Проблемная ситуация Коммуникативные игры Подвижные игры Элементы психогимнастики Пальчиковые игры Элементы арттерапии Релаксационные упражнения Ситуация морального выбора Сюжетно-ролевая игра Поручение	Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе: -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -кукольный дом -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий)
---	---	--	---

		<p>Дидактическая игра, Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов, презентаций</p>	<p>-набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -часы -клавиатура компьютерная -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры</p> <p>Формирование позитивных установок к</p>
--	--	--	---

			<p>труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -макет дороги «Улица города» -тематические картинки «Пожарная техника» -тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности -Жилетки со знаками
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение,</p>	<p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений</i></p> <p>Сенсорный стол: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета</p>

<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>-колечки цветные;</p> <p>-куклы в разных платьях;</p> <p>-кукла большая и маленькая;</p> <p>-ведёрки красные, жёлтые, зелёные, синие;</p> <p>-рамки-вкладыши;</p> <p>-мячи большие и маленькие</p> <p>- дидактическая игра «Один - много»,</p> <p>-«Волшебный мешочек»,</p> <p>-«Большой - маленький»</p> <p>-набор фигур разного размера, цвета</p> <p>-наборы деревянных конструкторов.</p> <p><i>Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p>-стол для экспериментирования «Песок - вода»</p> <p>-набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, рыбки, леечки</p> <p>-Логический домик</p> <p>-Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты.</p> <p>-Шнуровки, застёжки</p> <p>-Пирамидки крупные</p> <p>-Пирамидки маленькие</p> <p>-Мозаика крупная</p> <p>-Первые пазлы для малышей</p> <p>-Куклы основных цветов</p> <p>-совочки</p> <p>-формочки</p> <p><i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>-Дидактические игры: «Игрушки», «Чудесный мешочек», «Мой дом», «Кто в домике живёт», «Любимые сказки»,</p>
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная ширма -Набор сюжетных карточек -Наборы карточек «Посуда», «Обувь», «Одежда» «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи» -Уголок ряженья, -Фланелеграф. <p><i>Условия для ознакомления с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки «Времена года» -Комнатные растения -Предметы ухода за ними -Предметные картинки: «Овощи», «Фрукты» -Наборы овощей и фруктов -Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Животные и их детеныши» -Макет «На ферме» - Кукла в сезонной одежде.
Младшая группа 3- 4года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p><i>-Условия для формирования элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», -счеты -развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», -мозаика, -кубики. <p><i>-Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Демонстрационный материал: дерево, пластмасса, пуговицы,

детей		<p>камушки, щеточки, губочки.</p> <p>-Дидактические игры «Чудесный мешочек»</p> <p>-Условия для ознакомления предметным окружением и социальным миром:</p> <p>-Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».</p> <p>-Альбомы «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши».</p> <p>-Предметные картинки «Общественный транспорт», «Профессии»,</p> <p>-Сюжетные картинки «Детский сад»,</p> <p>-иллюстративный материал «Город Дзержинск»</p> <p>Условия для ознакомления с миром природы:</p> <p>-Календарь природы,</p> <p>-дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет»</p> <p>-лото «Овощи и фрукты»</p> <p>-коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)</p> <p>-комнатные растения, орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы,</p> <p>-подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2-5),</p> <p>-предметные картинки овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые,</p>
-------	--	---

			животные России, деревья, грибы, цветы, -наборы овощей и фруктов (муляжи) -макет «времена года»
Средняя группа 4- 5лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно воспитателем, индивидуальная работа</p>	<p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений:</i> -Наборы счетного материала; -набор геометрических фигур для группировки; -цветные счетные палочки; -блоки Дьенеша -мозаики разные, кубики; -набор карточек с изображением количества предметов; <i>-Условия для развития познавательной исследовательской деятельности</i> Демонстрационный материал разных видов минералов; демонстрационный материал для опытнической деятельности <i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i> Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход); -предметные картинки профессии; -пазлы <i>-Условия для ознакомления с миром природы</i> -Календарь природы; -часы; -Дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет»; «Найди пару»; -Наглядный материал:</p>

			<p>«Птицы»; «Времена года»; «Съедобные – ядовитые грибы»; «Овощи»; «Фрукты»;</p> <p>-коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.);</p> <p>-комнатные растения;</p> <p>-предметы ухода за ними;</p> <p>-подбор художественной литературы: «Домашние животные», «Животные Африки».</p> <p>Раскраски: «Дикие животные», «Птицы».</p> <p>-Предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы;</p> <p>-наборы овощей и фруктов;</p> <p>-наборы диких и домашних животных.</p>
--	--	--	---

Старшая группа 5- 6лет

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>индивидуальная работа, создание коллекций, проектная</p>	<p><i>Условия для формирования элементарных математических представлений</i></p> <p>-наборы счетного материала</p> <p>- счетные палочки</p> <p>-дидактические игры «Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», «Геометрические формы», «Геометрическая мозаика», «Найди столько же», «Найди место», «Найди недостающую фигуру», «Какая фигура лишняя», «Все о времени», «Отгадай на ощупь цифру», «Одна кукла, один Буратино», «Собери фигуру», «Собери бабочку».</p> <p>-набор карточек с изображением цифр(от 0 до 9).</p>
--	--	---	--

		<p>деятельность, исследовательская деятельность, экспериментировани е</p>	<p>-гометрическая мозаика -волшебные прищепки -пазлы -Лото «Считалка» -набор «Геометрические фигуры» -Умное домино -Волшебный сундучок <i>Условия для развития познательно - исследовательской деятельности</i> -Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки -коллекция природного материала: ракушки. -резервуары с крупами. -схемы, зарисовки экспериментов (опытов) <i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i> -предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход) -предметные картинки «Профессии», «Кем быть» -дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей дом», -наглядно – дидактические пособие «Защитники отечества» -иллюстрации о Дзержинске -демонстрационные картинки города - герои; -набор фотографий городов (Дзержинск, Нижний Новгород) -демонстрационный материал (нижегородский кремль, народные промыслы, Москва – столица России),</p>
--	--	---	--

			<p>государственные символы <i>Условия для ознакомления с миром природы</i> - календарь наблюдений за погодой и природой -альбом «Времена года» -дидактические игры по экологическому воспитанию детей: «Зоологическое лото», «Животные и домашние питомцы», «Как растет животное», «Кто, где живет», «Крылья, лапы и хвост», «Животный мир», «Кто чем питается», «Найдите наших мам», «Целый год», «Времена года», Зеленый город», «Неживая и живая природа» -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения -предметы ухода за ними -Макеты «Подводный мир», Предметные картинки: «Фрукты», «Ягоды», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Животные России», «Животные севера», «Деревья», «Грибы», «Цветы» -наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, и животных Африки -вазы для цветов -схема – модель «ухода за комнатными растениями», «строение растений» -гербарий «Деревья нашего участка» -модель «Признаки животного» -Демонстрационный материал «Осень-зима»</p>
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Организованная образовательная	Групповая Подгрупповая	Словесные: проблемная	- <i>Условия для формирования</i>

<p>деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p><i>элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор счетных палочек - Набор цифр - Счеты - Магнитная доска - Конструктор «Лего» - Игрушки мелкие для обыгрывания <p><i>Дидактические игры:</i> «Подбери узор», «Количество и цифра», «Детям овремени», «Дни недели» (самодельная), «Найди свой домик»,</p> <p><i>Развивающие игры:</i> «Цифры на магнитах», «Дни недели по цветам», «Сложи узор»</p> <p><i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:</i> Предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и пр. разных цветов и размера)</p> <p><i>Условия для ознакомления с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто, где живет», «макет «Лесные жители», - парные картинки: «Мир вокруг» - коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов) - сюжетные картинки «Времена года» - комнатные растения - предметы ухода за ними - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья - наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных
---	-----------------------	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> игра - драматизация, имитационные упражнения</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i> -Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, стихи) -загадки в картинках, -Иллюстрации к сказкам -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи -Предметные Игрушки - персонажи -Разные виды театров -Фланелеграф</p>
Младшая группа 3- 4года			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра-драматизация</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i> -наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, -альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, -игры «Чей малыш?», «Кто в домике живет?», -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, -пособия для развития речевого дыхания, по</p>

			<p>звуковой культуре речи, -чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, -предметные игрушки-персонажи, -детские книги, - разные виды театров, -настольная ширма</p> <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i></p> <p>Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</p>
Средняя группа 4- 5лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказвоспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <p>-Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; -Дидактические игры «Найди пару», «Что здесь лишнее» -Предметные картинки «Профессии», - картотека пословиц и поговорок; -картотека пальчиковых игр, -картинки «Профессии»; -пазлы для составления сказок, -сюжетные кубики -Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Расскажи по порядку»</p> <p><i>Условия для приобщения к художественной</i></p>

			<i>литературе</i> Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)
Старшая группа 5- 6лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i> -набор сюжетных картинок -детские энциклопедические издания -дидактические игры по развитию речи -лото «Хочу все знать» -детские книги -магнитная азбука</p> <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i> -произведения художественной литературы по содержанию программы -произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература</p>
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i> -альбомы предметных и сюжетных картинок, -дидактические игры по развитию речи, -набор иллюстраций к</p>

<p>ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), беседы, диалог</p> <p>Со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>русским народным сказкам, произведения -дидактические игры на звуковой состав слова</p> <p>-Набор предметных картинок на определение звука в словах</p> <p><i>Условия для приобщения к художественной литературе</i></p> <p>Книги произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы сказки, стихи, журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература</p>
---	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение</p> <p>дидактическая игра, конструирование по образцу</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка</p>	<p><i>Рисование</i> Наборы карандашей (4 цвета) Трафареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Стаканчик – непроливайка Фломастеры Цветные мелки</p> <p><i>Лепка</i> Доски для лепки Салфетки из ткани Пластилин</p> <p><i>Музыка</i> Музыкальные инструменты: погремушки, барабан, бубен, металлофон. Дидактические музыкальные игры</p> <p>Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки Магнитофон</p>

			Условия для развития конструктивно – модельной деятельности: Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Игрушки для обыгрывания построек
Младшая группа 3- 4года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально - дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p>	<p>Условия для приобщения к искусству</p> <p>Альбомы народные промыслы</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p><i>Рисование</i> Наборы карандашей (6 цветов) Мелки восковые Трафареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Стаканчик - непроливайка Подставки для кистей Салфетки из ткани</p> <p><i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани Клей Кисти для клея</p> <p><i>Аппликация</i> Розетки для клея Кисти для клея, Готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p><i>Музыка</i> Звучащие инструменты Дидактические музыкальные игры Металлофон Барабан Погремушки Игрушки-пищалки Бубен Шумелки Набор масок Атрибуты для</p>

		<p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение Художественное слово</p>	<p>обыгрывания сказок Разные виды театра <i>Условия для развития конструктивно</i> – <i>модельной деятельности:</i> Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Конструктор Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
Средняя группа 4- 5лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно- модельная деятельность</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально - дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p>	<p><i>Условия для приобщения к искусству</i> Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников <i>Рисование</i> Краски Кисти Карандаши Мелки восковые Фломастеры Белая и цветная бумага Баночки-непроливайки Губки, штампы, тампоны <i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани <i>Аппликация</i> Ножницы Розетки для клея Кисти для клея Готовые формы Разные виды театра Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр Музыкально- дидактические игры Детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки- заместители</p>

		<p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p> <p>обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p><i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i></p> <p>Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый</p> <p>Схемы построек Игрушки для обыгрывания</p>
Старшая группа 5- блет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально - дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование</p> <p><i>Словесные:</i></p>	<p><i>Условия для приобщения к искусству</i></p> <p>Альбомы народные промыслы: «Городецкая роспись», «Сказочная Гжель», «Золотая Хохлома»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Золотая Хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная Гжель», «Филимоновская игрушка»</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p>Иллюстрации различных видов искусства</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски <i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки <i>Аппликация</i></p>

		<p>объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея <i>Музыка</i> Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты <i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i> Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Кнструктор мелкий Лего Авиаконструктор Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Рисование Лепка Аппликация Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Рисование Лепка Аппликация</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений,</p>	<p><i>Условия для приобщения к искусству</i> Наглядно-дидактические пособия: «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Золотая Хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов Майдан», Сказочная гжель» Картины и репродукции известных</p>

<p><i>Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно - модельная деятельность</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально - дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>художников Иллюстрации различных видов искусства <i>Рисование</i> Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски <i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки <i>Аппликация</i> Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея <i>Музыка</i> Дидактические игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты <i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i> Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Игрушки для обыгрывания</p>
---	--	---	--

Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p> <p><i>Наглядные:</i> показ воспитателя.</p>	<p>Мат гимнастический Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Массажные мячи Обручи Маски - шапочки для подвижных игр Ленты цветные Кегли Кольцеброс Кубики Флажки Погремушки Мягкий модуль Бревно для перелезания Мешочки с песком Велосипед детский 3-х колесный</p>
Младшая группа 3- 4года			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный</p>	<p>Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных</p>

		досуг, физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа <i>Наглядные:</i> показ воспитателя.	игр Мат гимнастический Велосипеды
Средняя группа 4-5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, Физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа <i>Наглядные:</i> показ воспитателя.</p>	<p>Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Цветные ленточки Платочки Велосипеды</p>
Старшая группа 5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p><i>Физическая культура на</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра,</p>	<p>Ориентиры Массажные коврики Массажные перчатки Мячи большие, средние, малые Мячи пластмассовые Мячи массажные Мешочки с фасолью Обручи</p>

<p><i>воздухе</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа <i>Наглядные:</i> показ воспитателя, показ воспитанника, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</p>	<p>Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Тематические альбомы: «Виды спорта» Дидактические игры Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Массажеры Скакалки Гимнастическая стенка Ребристая доска Льжи Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон Самокат</p>
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i> <i>Физическая культура на воздухе</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, Проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p>	<p>Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта»</p>

		<p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p> <p><i>Наглядные:</i> показ воспитателя, показ воспитанника, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</p>	<p>Дидактические игры Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Льжи Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон Самокат</p>
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей засобой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 3 лет проводятся фронтально в музыкально-физкультурном зале; от 3 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкально-физкультурном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 2 до 3 лет проводятся в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в музыкально-физкультурном зале; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в музыкально-физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально - чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
 - детские авторские выставки;
 - коллекции (со старшего возраста).

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.

<i>Ранний возраст(2-3 года)</i>
<i>Приоритетная сфера инициативы</i> – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i> -Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и

- наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться по дмузыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
 - При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
 - Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
 - Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
 - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
 - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
 - Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали

- при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
 - Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
 - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- 1.Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 2.Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 3.Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4.Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 5.Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- 6.Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, Возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОО Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в МБДОУ «Детский сад № 109»

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкально - физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №109»

Формы работы	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия					
В помещении	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
На воздухе				1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
Утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
Физкультминутки	В середине статического занятия Ежедневно в зависимости от вида и содержания ОД				
	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно (2-3 мин.)	Ежедневно (4-5 мин.)	Ежедневно (6-7 мин.)	Ежедневно (8-10 мин.)	Ежедневно (8-10 мин.)
Активный отдых					
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность					
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

**Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №109»
на холодный период**

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и послесна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и послесна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. (после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и послесна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин (после сна)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)

Система оздоровительных мероприятий на тёплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2 -3 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	

	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19 +20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Средняя группа (4-5 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час.и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17 +18	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры	Умывание в течение дня прохладной водой	

	(умывание)		
Старшая группа (5 -6лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час.и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час.и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в	+ 19+ 20	Широкая аэрация

	проветриваемом помещении		помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.7.Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Ознакомление с социальным миром		<p>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие – М: ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>Всего- 9 тем:</p> <p>-стр.22 беседа «Сормовский район Дзержинска»;</p> <p>-стр.40 беседа «Герб Нижнего»</p> <p>-стр.58 беседа «Знаменитый нижегородец В.П.Чкалов, дзержинец Е.А.Сухарев»;</p> <p>-стр.74 беседа «Промышленность городов Нижегородской области Дзержинска, Балахны»;</p> <p>-стр.81 беседа «Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска»;</p> <p>-стр.104 беседа «Символика России»;</p> <p>-стр.152 беседа «Музеи города Дзержинска»;</p> <p>-стр.158 беседа «Места отдыха в Нижнем Новгороде, Дзержинске»;</p> <p>-стр.182 беседа «О нижегородцах и дзержинцах в Великой Отечественной войне».</p>

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».

Содержание образовательной деятельности

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	<i>Словесные:</i> беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснение воспитателя. <i>Практические:</i> наблюдение, экскурсия, рассматривание иллюстраций. <i>Наглядные:</i> просмотр презентаций.	CD/электронные образовательные ресурсы/. <i>Презентации:</i> -Валерий Чкалов, Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко. -Дзержинск - мой город родной; - Символика России. -Минин, Пожарский - защитники земли русской, -Озеро Светлояр, Святое озеро в Дзержинске. -9 мая - День Победы Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска -Музеи города Дзержинска. -Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска. <i>Демонстрационные альбомы:</i> -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск - мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва - столица России. Промышленность Дзержинска. <i>Демонстрационные картины с изображением:</i> гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 4103,6 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены пять прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДООУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется холодное водоснабжение, горячей воды нет, но во всех возрастных группах имеются электрические водонагреватели: в туалетных комнатах для умывания детей и в моечных для мытья посуды, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение, система ограничения доступа (домофон).
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании ДООУ имеются следующие помещения: 4 групповых помещения (во 2 группе раннего возраста, младше-средней, старшей - подготовительной к школе, старшей группах отдельно выделены игровая и спальни, с отдельно выделенными раздевальными комнатами. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Речевое развитие. 3.Познавательное развитие.

		<p>4.Физическое развитие.</p> <p>5.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>6.Игровая деятельность.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2	Музыкально физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже. Имеется цифровое пианино CASIO, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, SMART - доска; ноутбук, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.3.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.
2.4.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, ноутбук, МФУ.
2.5.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.6.	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка.
2.7.	Кабинет педагога-психолога	Находится на первом этаже. В нем имеются: мольберт, беспроводная акустическая система Digma с аудиозаписями, детская мебель, стимулирующий материал для психологопедагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, ноутбук

Информатизация образовательного процесса Учреждения

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Место нахождения</i>
Компьютер PHILIPS	Для организации методической работы, работы с Интернет-	Методический кабинет

	ресурсами	
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
МФУ Brother	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Мультимедиа проектор, экран (переносной)	Для проведения образовательной деятельности	
Компьютер LG	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующего
МФУ Brother	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Ноутбук Lenovo	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Музыкально-физкультурный зал
Музыкальный центр LG	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, Проведения утренников, досугов, развлечений.	
Минисистема Hyundai H-MS180	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, Проведения утренников, досугов, развлечений.	
SMART доска экран настенный	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Беспроводная акустическая система Digma	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Группа раннего возраста
Беспроводная акустическая система Digma	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Младшая группа
Беспроводная акустическая система Digma	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Средняя группа
Беспроводная акустическая система	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов,	Старшая группа

Digma	развлечений.	
Беспроводная акустическая система Digma	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Подготовительная к школе группа
Сенсорная панель LG	Для проведения образовательной деятельности	

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 109 подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: <http://109dzn.dounn.ru>, электронную почту ds109_dzr@mail.52gov.ru

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
Вторая группа раннего возраста 2-3 года
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез,2016
Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста. - Мозаика-Синтез,2016
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018
К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет .- М. Мозаика-Синтез 2019
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград:Учитель
О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Методкнига
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016
Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика-Синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2017
<i>ОО Познавательное развитие</i>
В.А.Позина, И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.– М.: Мозаика – Синтез, 2016
З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель
С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-Синтез,2016

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика-Синтез,2016
О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель
ОО Художественно-эстетическое развитие
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей-М.: Издательство Владос, 2017 г.
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. - Волгоград: Учитель
ОО Физическое развитие
С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Пособие для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста. - Волгоград: Учитель
Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2019
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред.Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель
Младшая группа 3-4 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2018
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2014
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2019
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2019
М.П.Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). - Волгоград: Учитель
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа.- М.:Мозаика - Синтез,2015
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа, –М.: Мозаика – Синтез, 2014
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-

М.: Мозаика – Синтез, 2014
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014
С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016
М.П.Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). – Волгоград: Учитель
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа.- М.:Мозаика – Синтез, 2014
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез , 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019
<i>ОО Физическое развитие</i>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016
Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа – Волгоград: Учитель, 2018
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, - М.: Мозаика – Синтез , 2019
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017
М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2019
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2019
М.П.Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). - Волгоград: Учитель
Средняя группа 4-5 лет
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез,2017
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2019
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017
Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2017
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика – Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2018
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. М.:Мозаика-Синтез,2018
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа - М.: Мозаика – Синтез, 2015
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез , 2017
Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика - Синтез , 2015
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез,2015
Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – Издательство: Учитель
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017
М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2019
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет - М: Мозаика-Синтез, 2017
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель
Старшая группа 5-6 лет
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез,2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2016
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017
Костюченко М.П.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград: Учитель
Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – Генезис, 2014.
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2015
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017
<i>ОО Познавательное развитие</i>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез,2015
Костюченко М.П.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград:Учитель
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая

группа. - М.:Мозаика – Синтез, 2014
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез , 2018
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
С.И.Бекина Праздники и развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя.- М.: «Просвещение», 1982
Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
<i>ОО Физическое развитие</i>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез,2014
Черноиванова Н.Н., В.Ю.Бабчинская Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Волгоград: Учитель, 2018
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет-М.: Мозаика – Синтез, 2015
Костюченко М.П.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград :Учитель
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез,2018
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М: Мозаика - Синтез, 2019
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель
Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
<i>ОО Познавательное развитие</i>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2017
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа. Волгоград:Учитель
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика – Синтез, 2016
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.– М.: Мозаика - Синтез , 2015
<i>ОО Физическое развитие</i>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Черноиванова Н. Н. и др. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа, Волгоград: Учитель, 2018
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	<i>Методические пособия</i>
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	С.И.Гуничева Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград: Учитель, 2017
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	1.Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «Отрождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой. Младшая группа (3-4года). – М.: Мозаика - Синтез, 2019 1.Никитина Т. В. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) – Волгоград: Учитель, 2018
Средняя группа (от 4 до 5лет)	1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «Отрождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой. Средняя группа (4-5лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2017 2.Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) – Волгоград: Учитель
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерноекомплексно-тематическое планирование к программе «Отрождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2016 2.Черноиванова Н.Н., В.Ю.Бабчинская Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Волгоград: Учитель,2018
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерноекомплексно-тематическое планирование к программе «Отрождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (6 -7лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 2.Черноиванова Н. Н. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – Волгоград: Учитель, 2018

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в группах 2-7 лет Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Игрушка утка	4
	Игрушка гусь	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка заяц	2
	Игрушка медведь	1

Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016	игрушка ежик	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка белка	1
	Игрушка лиса	1
	Игрушка лошадка	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушечная посуда	2
	Емкость с водой	1
	Наборы для игры с песком	1
	Флажки	25
	Мешочек	1
	Пирамидка	6
	Колпак	1
	Ширма	3
	Барабан	1
	Гармонь	1
	Колокольчик	1
	Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	25
	Корзинка	3
	Руль	2
	Набор одежды для кукол	1
	Заводные и музыкальные игрушки	7
	Кукла	5
	Игрушечные машины	15
	Мяч	1
	Обруч	2
	Игрушечные чашки и блюда	15
	Лопатки для игр со снегом	22
	Санки для кукол	1
	Напольный строительный материал	1
	Елка	1
	Елочная игрушка	15
	Картинки с изображением домашних животных	1
	Картинки с изображением диких животных	1
Картинки с изображением предметов обуви	1	
Картинка с изображением мамы	22	
Качающая колыбель	1	
Валенки	1	
Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1	
Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик»	1	
Младшая группа (3-4 года) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, - М.: Мозаика – Синтез, 2017	Игрушка-Филя	1
	Игрушка Хрюша	1
	Чайная посуда	1
	Руль	1
	Картинки «Транспорт»	1
	Иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша-растеряша»	1
	Кукла	1
	Игрушка-петрушка	1
	Сундучок	1
	Богородские игрушки	3-4
Лошадка	1	

Одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1
Бумага 20x20см	на каждого
Банки с водой	на каждого
Геометрические фигуры	на каждого
Клей	на каждого
Клеенка	на каждого
Салфетка	на каждого
Телефон - игрушка	1
Иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
Варежка – силуэт	на каждого
Гуашь	на каждого
Кисти	на каждого
Пластилин	на каждого
Доски для лепки	на каждого
Бумага	на каждого
Обезьянка	1
Колыбель	1
Зайчик	1
Кукла-фея	3
Иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
Иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
Одежда для куклы	1
Брусочек (мыло)	1
Полотенце	1
Иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
Карлсон - игрушка	1
Морковка	1
Ленточка	1
Иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
Новогодние открытки	1
Елка	1
Игрушка – Дед Мороз	1
Елочные игрушки	1
Елочные игрушки - силуэты	на каждого
Строительный материал	1
Перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	3
Картинка строящего дома	1
Картинка человека	1
Кубики	на каждого
Иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
Санки для куклы	1
Геометрические фигуры	1
Карандаши	на каждого
Иллюстрации к песенки «Жили у бабуси...»	1
Шапочки для гусей	2
Очки	1
Иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»	1
Прищепки	1

	Утюг	2
	Лист с изображением солнца	1
	Лучики	на каждого
	Изображение веселого и грустного зайчика	2
	Шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	на каждого
	Зайчик - Степашка	1
	Иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки...»	1
	Лист с изображением Вани и Дуни	1
	Лошадка на палочке	1
	Бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	1
	Иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке.»	1
	Халат и инструменты для врача	1
	Иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»	1
	Буратино	1
	Мальвина	1
	Лист бумаги с изображением леса	1
	Мяч	1
	Иллюстрации к стихотворениям	1
	Иллюстрации канглийской песенки «Кораблик»	1
	Силуэты героев песенки	1
	Лист бумаги с изображением травы	1
	Фланелиграф	1
	Силуэты курочки и цыплят	1
	Набор для парикмахера	1
	Луковицы	на каждого
	Инвентарь для работы в огороде	на каждого
Средняя группа (4-5 лет) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, - М.: Мозаика – Синтез, 2017	Детские книги с иллюстрациями	
	Лото «Овощи, фрукты».	
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета	
	Строительный материал, куклы, машины	
	Иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	
	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки	
	Кукла	
	Живой и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы	
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы	
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек	
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти	
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти	
	Иллюстрация к стихотворению В.Товаркова «Почему так говорят?»	

Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти	
Бумага, трафареты, цветные карандаши	
Книги, подлежащие ремонту, цветная бумага, клей, ножницы	
Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной	
Альбом с фотографиями детей	
Иллюстрированное издание сказки Ш.Перро «Красная шапочка»	
Мешочек с различными предметами	
Большой лист бумаги зелёного цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти	
Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки	
Картинка с изображением детей, собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти	
Силуэтные изображения филимоновских игрушек	
Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда	
Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал	
Бумага, разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти	
Корм для птиц, кормушка	
Игрушечный петушок	
Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей	
Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы	
¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти	
Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей	
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица	
Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти	
Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц и т. п)	
Корм для птиц, кормушки, пластилин	
Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти	
Бумага формата А4, гуашь.	
Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игр по сказке	
Кубики	

Зайчик	
Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек	
2 комнатных растения (живое искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши	
Лист большого формата, цветная бумага	
Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников	
Фотографии родственников детей в военной форме	
Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти	
Картинка с изображением пастушка пастушка и коров, игрушка пастушка	
Фланелеграф	
Картонные круги	
Фея Здравсте (кукла бибабо)	
Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих в разных видах деятельности	
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...»	
Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти	
Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти	
Игрушечные звери (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон	
Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы	
Богородские игрушки	
Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка)	
Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти	
Стаканчики с рассадой, оборудование для работы на огороде	
Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов	
Фотографии с изображением улиц города	
Игрушки для игры с песком	

	Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин	
	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей, ножницы	
	Иллюстрированная русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	
	Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов. Зелёная бумага, гуашь, кисти	
	Картинки с изображением героев мультфильмов	
	Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать	
	Зеркало	
	Цветные мелки	
	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла	
Старшая группа (5-6 лет) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез,2017	Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»	1
	В. Поленова «Золотая осень»	1
	И Левитана «Золотая осень»	1
	Репродукции портретов В. Серова	1
	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра	на каждого
	Большой лист бумаги	5
	Книги, нуждающиеся в ремонте	3-6
	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	на каждого
	Атрибуты для постановки сказки	1
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка	1
	Расческа	на каждого
	Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	1
	Яблоки	на каждого
	Куклы Катя и Алёша	2
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...»	1
	Иллюстрации В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
	Материал для счёта, листы бумаги с цифрами	на каждого
	Куклы	3
	Игрушечная посуда	1
Клубок ниток	на каждого	
Картинка с изображением теремка	1	

Зеркало	на каждого
Незнайка	1
Силуэтные изображения посуды	на каждого
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	3-4
Игра «Лото»	1
Мяч	1
Дорожные знаки	3-5
Круги из картона	на каждого
Крокодил Гена	1
Чебурашка	1
Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	на каждого
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Кормушка для птиц, корм для птиц	1
Силуэтные изображения графинов	1-3
Большой лист бумаги с изображением самовара	1
Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю	на каждого
Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	1
Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В.Конашевича	1
Конверт	1
Инвентарь для сооружения снежных построек	на каждого
Соленое тесто	на каждого
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	1
Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрэн «Крошка Нильс Карлсон»	1
Картинка с изображением папы и сына	1
Картинки с изображением рассерженных людей	1
Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек	1
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста,	на каждого
Контурные изображения предметов личной гигиены	1
Мешочек	1
Силуэтные изображения посуды и народных игрушек	1
Цветик-семицветик	1
Альбом кого-либо из воспитанников группы	1
Картины по выбору воспитателя	1-2

	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	1
	Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе	1
	Карточки с изображением дорожных знаков	на каждого
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, - М.: Мозаика – Синтез, 2017	Шапочки и костюмы для инсценировки	1
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Краски	на каждого
	Акварель	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Клей	на каждого
	Картинки с изображением овощей	в достаточном количестве
	Фотографии с изображением скульптур С.Коненкова	5
	Незнайка	1
	Иллюстрации В.Сутеева	3
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	5
	Бумажные куклы с набором одежды	3
	Картинки с изображением веселых детей	5
	Картинки с изображением фруктов	1
	Кормушка	3
	Игрушки для игры со снегом	в достаточном количестве
Сундучок	1	
Контурные изображения предметов личной гигиены	на каждого	
Мяч	1	

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Развитие речи В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика –	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка	1
	Мишка	1
	Кот	1
	Детская кровать	1
	Большой гриб	4

Синтез,2016	Маленький гриб	20
	Красная чашка	1
	Синя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Таня и голуби» серия «Наша таня» О. Соловьева	1
	Картина «Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
	Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
	Картина «Дети играют в кубики» В.В. Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказка «Репка»	1
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Люлька	1
	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленочек	1
	картинка коза-козленочек	1
	Картинка кошка - котенок	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенок	1
	Картинка петух	1
Картинка воробей	1	
Картинка ослик	1	
Картинка кукушка	1	
Фланелеграф	1	
Султанчик	1	
Кубики из трех цветов	на каждого	
Кубики из двух цветов	на каждого	
Шапочка волка	1	
Сюжетная картинка «Зима»	1	
Младшая группа (3-4 года) Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (3-4 года).	Мяч	1
	Картинки или мелкие игрушки	на каждого
	Сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»	
	Рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов, Е. Рачев, А.Савченко и др.)	
	Картинка (игрушка) лошади (жеребенка)	1
	Картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
Макет сказочного теремка	1	

Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2015	Картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	Игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
	«Чудесный мешочек» (с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1
	Матрешка	1
	Конструктор	1
	Книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	Картина «Зимой на прогулке»	1
	Кукла	1
	Фланелиграф	1
	Картинки мышат	3
	Игрушки: кувшин с чашками.	1
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	Картинки ежей	3
	Картина «Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	Картинка ласточки	1
	Настольный театр	1
	Дудочки	2-3
Средняя группа (4-5 лет) Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-Синтез,2017	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Два котика и.т.д. (разные по своему виду)	по 2
	Картина «Собака со щенятами»	1
	Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок	по 1
	Фланелеграф	1
	Альбомные картинки-матрицы	5
Старшая группа (5-6 лет) Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года») О. Соловьевой	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	1
	Выставка произведений С. Маршака	1
	Две разные куклы	2
	Фишки	на каждого
	Картина «Ежи»	1
	«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	1
	Фланелеграф	1
	3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	3
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	3
	Чистые листы бумаги и фишки	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Книги: сказки, рассказы, стихи	по 5-6
	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года») О. Соловьева	1
Картинки с изображением обитателей морских	1	

	глубин	
	Пятирублёвые монеты	на каждого
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1
	Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	1
	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1
	Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение	1
Подготовительная группа (6-7 лет) Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6- 7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016	Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	1
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	10
	Картинки с изображением лета	7
	Картинки с изображением математических наборов	1
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Картинки с изображением животных леса	1
	Картинки с изображением трубочеловека	1
	Портрет А.С.Пушкина	1
	Картинки с изображением предметов «Один - много»	2
	Портрет А.Фета	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	7
	Портрет А.Ремизова	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	1
	Портрет В.Сухомлинского	1
	Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	7
	Портрет К.Паустовского	1
	Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К.Паустовского	5
	Портрет Л.Толстого	1
	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	5
	Портрет С.Маршака	1
	Картинки с изображением новогодних праздников	1
	Иллюстрации к рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	
	Незнайка	1
	Картинки с изображением зимы	1
	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	3
	Иллюстрации к былинке «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	4
	Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода»	2
Иллюстрации к былинке «Алеша Попович и Тугарин Змей»	2	
Картинки с изображением весны		

	Картинки с изображением птиц	
	Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	
	Иллюстрации к сказке «Золушка»	
	Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	
	Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена	
	Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май»	
	Иллюстрации к рассказу Э.Шима «Вредная крапива»	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель	Игрушки вертолет	1
	Матрешка	1
	Пирамидка	1
	Мяч	1
	Кубик	1
	Кукла	1
	Машинка	1
	Мишка	1
	Лошадка	1
	Набор картинок с изображением наземного транспорта	1
	Набор картинок с изображением водного транспорта	1
	Игрушки: машина	3
	самолет	1
	Набор посуды	1
	Комплект кукольной одежды	1
Набор картинок с изображением одежды	1	
Набор картинок с изображением обуви	1	
Набор картинок с изображением мебели	1	
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенников а Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	3
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
Формирование элементарных математических представлений В.А.Позина, И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений.	Коробки	2
	Кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	20
	Матрешки	7
	Чудесный мешочек	1
	Большие, маленькие полоски бумаги	15
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробки (большая и маленькая)	3
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	15

Вторая группа раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Коробка	2
	Корзинка	1
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	15
	Мяч большой	10
	Мяч маленький	15
	Зеленый лист бумаги («полянка»)	1
	Игрушка зайчики	15
	Елка на подставке	1
	Игрушка медведь	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	Маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	игрушка собака	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Большая и Маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	1 1
	Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	1
	Большие зеленые листочки	
	«Полянка» из плотного картона	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	10
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	25
	Коробочки	по 3 шт. на каждого
	Колечко	4
Младшая группа (3-4 года) Ознакомление с миром природы О.А.Соломенников а Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015	Игрушки-дедушка и бабушка	2
	Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	Атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1
	Незнайка	1
	Панорама деревенского двора	1
	Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено	4
	Ведро	2
	Морковка	1
	Метла для украшения снеговика	1
Комнатное растение (Кливия)	2	

	Леечка с длинным носиком,	1
	Тряпочка для протирания листочков	на каждого
	Тазик с водой	1
	Панорама весеннего леса	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014	Фланелеграф	1
	Игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	Посылочный ящик	1
	Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	Кукла	1
	Муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	Муляжи фруктов (яблоко, груша, банан),	1
	Поднос	2
	Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы	1
	Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	Коробка	1
	Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)	1
	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш)	1
	Деревянные брусочки	на каждого
	Сумочка	3
	Предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	Предметы для ухода за волосами.	1
	Картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка)	1
	Животные (белка, еж, заяц, кошка, собака)	5
	Письмо	2
	Сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	Предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	Плоскостные картинки: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы-помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы	1
	Микрофон	1
	Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
	Алгоритм описания предмета	1
	Карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	Кукольная коляска	1
	Колобок (игрушка)	1
	Кукла из ткани	1
Кукла из бумаги	1	
Утюг	1	
Бумажные платья – силуэты	1	

	Столик из бумаги	1
	Столик из дерева	1
	Чебурашка (игрушка)	1
	Алгоритм описания предмета	1
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014	Большие и маленькие красные шары	2
	Большие и маленькие зеленые кубы	2
	Коробки красного и зеленого цветов	2
	Мишка - игрушка	1
	Грузовик - игрушка	1
	Большая и маленькая куклы	2
	Кубики большие	3-4
	Корзина	2
	Кукла - игрушка	1
	Петрушка - игрушка	1
	Картонный поезд без колес	1
	Поднос	1
	Салфетка	1
	Таз с водой	1
	Мешочек	1
	Большой и маленький круги одинакового цвета	2
	Картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины	2
	Мячи большой и маленький	3-4
	Квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2
	Матрешка - игрушка	1
	Пирамидка	1
	Игровой уголок	1
	Шнур разного цвета и длины	2
	Стакан большой и маленький	2
	Поднос с геометрическими фигурами	1
	Игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка	4
	Широкая и узкая дорожки одной длины	2
	Картинка с изображением козы	1
	Ручеек из картона, разный по ширине	2
	Цветы с круглой и квадратной сердцевинами	2
	Игрушка – заяц	1
	Круг (диаметр 10см)	1
	Треугольник (сторона 10 см.)	1
«Ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2	
Кубики	15	
Матрешки	5	
Лесенка	1	
Фланелеграф	1	
Елочки контрастные по величине	2	
Картонный заборчик	1	
Воробьи	на каждого	
Матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2	
Картинка с изображением снеговиков без носов-	5	

	морковок	
	Морковки	5
	Мешочек одинакового цвета	2
	Контурное изображение котят	5
	Контурное изображение корзинок	5
	Геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1
	Высокие красные и низкие синие ворота	2
	Картинка с изображением играющего ребенка	1
	Картинка с изображением спящего ребенка	1
	Картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран	7
	Металлофон	1
	Дудочка	1
	Дорожки разной длины	2
	Квадрат синего цвета и красного цвета	2
	Погремушка	1
	Карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины	3
	Круги красного, синего и желтого цветов	3
	Карточка с кругами тех же цветов.	3
	Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая	4
	Цветы - карточка	на каждого
	Модель частей суток	1
	Большая и маленькая куклы	2
	Кукольная одежда для прогулки	2
Средняя группа (4-5 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	1
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования	1
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос	на каждого
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры	По 1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	на подгруппу
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	на подгруппу
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен	9
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул,	по 1

	кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло)	
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка - путаница	по 1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенников а Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015	2 корзин	1
	Муляжи овощей, фруктов	по 1
	Серия последовательных картинок: семена огурцов	5
	Огуречный росточек, человек поливает грядку	1
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Муляжи грибов и ягод	по 1
	Осенние листья разных деревьев	5
	Макет деревенского двора.	1
	Игрушки: домашние животные.	5
	Бумажные атрибуты: будка, загон	по 1
	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	1 6 5
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	по 2
	Формочки для льда	3
	Картинки с изображением снегирей	1
	Расписной сундучок	1
	Картинки насекомых: стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка.	1 1 1 1
	Дымковские и филимоновские игрушки.	4
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы, (по 5 штук на каждого ребенка).	на каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки	на каждого на каждого по 5

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Платочки одинакового цвета квадратной формы (по 5 шт.), веревка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> 1.Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>по 1 на каждого по 10</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	<p>1 по 3</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1 по 3 на каждого по 2</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	<p>1 3 на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	<p>по 1 на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	<p>по 1 на каждого по 3</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая - равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>по 1 ка каждого на каждого по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные</p>	<p>4 на каждого</p>

	палки. <i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе, на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелграф, круг, квадрат, прямоугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток - утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).	по 1 5 на каждого по 5 на каждого по 4
	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.	2 2 3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4-с шарами, 2 набора - с кубиками; количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки»	5 4 на каждого по 5
	<i>Раздаточный материал.</i> Цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб. (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.).	на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, наборы игрушек (4-5 видов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки - «щеки» по 3-5 кругами.	1 2 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое - пустое, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).	2 по 1 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан,	3 3 3

	<p>дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка)</p>	<p>на каждого по 7</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	<p>1 по 1 на каждого по 10</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.</p>	<p>10</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1 3 3 на каждого по 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1-5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера. <i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	<p>4 4 4 на каждого по 5 по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1-5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2</p>	<p>1 4 на каждого по 5 1</p>

	треугольника, на 2 прямоугольника),	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	1 4 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).	4
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.	1 10
	<i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. на каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).	на каждого по 4
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	4 на каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.	7 8 2 4 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый - утро, красный - день, голубой-вечер и черный-ночь, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». <i>Раздаточный материал.</i> Шарик и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше, еще меньше и т.д.- по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).	1 1 по 1 1 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме куба, шара, (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец - открытка с изображением 5 одинаковых предметов. <i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством шариков (по 3-5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник,	1 5 5 на каждого по 4

	красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник). Цветные карандаши.	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Панно «Весна», составленное из цветов 5 красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце, подносы, фланелеграф.	1 5
	<i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	на каждого по 5
Старшая группа (5-6 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту	1
	Фишки	на каждого
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п., алгоритм описания предмета	1
	Конверт, письмо, карта	1
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	3-5
	Картинки с изображением работников детского сада	5-6
	Кукла, кукольная одежда	1
	Картинки – пейзажи севера и юга	4-5
	Образцы тканей	4-5
	Пипетка, лупа	1
	Картинки с изображением подвижных игр	4-6
	Картинки с изображением металлических предметов	8
	Игрушка робот	1
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик	1
	Ложки	на каждого
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	3-4
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	5-6
	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	1
	Пылесос, предметные картинки	1
	Иллюстрации с изображением Москвы	5-6
	Родного города, русской природы	5-10
	Карта России	1
Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены	6	
4 листа бумаги (15на47см)	4	
Кукла – персонаж кукольного спектакля	1	
Театральная атрибутика	3	
Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	на каждого	
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенников	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребёнка	на каждого
	Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод	2

а Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015	Фишки	на каждого
	Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник	1
	Дед Природовед (игрушка), поднос	1
	Плакаты «Берегите животных»	3-4
	Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	4
	Лекала, силуэты животных и т.д.	на каждого
	Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк.	5
	Костюм осени.	1
	Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца)	2
	Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	на каждого
	Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)	1
	Кормушка для птиц, корм	1
	Книги о птицах	1
	Резиновый мяч	1
	Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	на каждого
	Узамбарские фиалки	на каждого
	Лейки	4
	Черенки для посадки, инструмент для посадки	на каждого
	Нагрудные знаки – «караси» (на группу) и щука (одна)	на каждого
	Картинки с изображением комнатных растений	5-7
	Оборудование для ухода за комнатными растениями	на каждого
	Картинки изображением рек и морей	3-6
	Глобус	1
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	4-6
	Ножницы, клей	на каждого
	Куклы Хрюша и Степашка	1
	Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи	1
	Картинки из журналов и газет	на каждого
	Лупа	1
	Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики	1
Цветочная рассада	на каждого	
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.	1
	<i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая),	6

	<p>фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. <i>Раздаточный материал</i> - цветные карандаши.</p>	на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины.</p>	1 по 5 штук для каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.</p>	1 3
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок - «дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты.</p>	1 по 6 штук для каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки,</p>	1 на каждого

	наборы кругов и квадратов.	
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур.</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7</p>	1

	<p>кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников.</p>	на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. <i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики» -полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики» - полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты. <i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением</p>	1

	<p>геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полосы разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полосы для определения ширины полосок (по количеству детей).</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полосы разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2–3 полосы (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.</p>	1

	<i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	1 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.	1 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	1 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).	1 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук	1 на каждого

	для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши	
Подготовительная к школе группа Ознакомление с миром природы О.А.Соломенников а Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Мяч	1
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Муляжи ягод	1
	Обручи	3
	Ширма	1
	Герои сказок	5
	Карнавальные костюмы животных	5
	Гуашь	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Кисти	на каждого
	Картинки с изображением морской свинки	2
	Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели»	1
	Репродукция картины И.Левитана «Март»	1
	Мольберт	1
	Волчок	1
	Игровое поле со стрелкой	1
	Карандаши	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Восковые мелки	на каждого
Искусственные цветы	5	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	5
	Кукла Незнайка	1
	Фотоальбом с фотографии семьи	1
	Цветная бумага	на каждого
	Клей	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Природный материал	в достаточном количестве
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	по 2 картинки на каждого
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком	на каждого
	Картинки «домино» с природным материалом	в достаточном количестве
	Карточки с изображением эмоций	5
	Фотографии помещения детского сада	7
	Карточки с изображением орудия труда	6
	Карточки с изображением профессий	10
	Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен	4
	Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	1
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	2

	Ранец	1
	Мольберт	1
	Картинки, изображающие предметы одежды	1
	Музыкальные инструменты	7
	Журналы	8
	Газеты	1
	Керамическая ваза	1
	Стеклянный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Трубочки	на каждого
	Песочные часы	1
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	1
	Юла	4
	Куклы в национальных костюмах (картинки)	2
	Карта России	4
	Картинки с изображением флага России и стран	11
	Фотопортрет В.В.Путина	1
	Иллюстрации по теме «Космос»	1
	Фотографии космонавтов	7
	Фотографии космических спутников	10
	Набор картинок на тему «ПДД»	5
	Фотографии с изображением труда	1
	Шапочка	5
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Карточки с изображением кругов	на каждого
	Кукольная мебель	1
	Кукла	1
	Мишка	
	Кубики	на каждого
	Пирамидки	на каждого
	Зайчик	1
	Машинки	на каждого
	Корзины	2
	Набор строительного материала	2
	Карточки с цифрами	на каждого
	Муляжи грибов	1
	Треугольники	на каждого
	Цилиндры разной высоты	на каждого
	Дудочка	1
	Звездочки	5
	Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1
	Кружка	1
	Телефон	1
	Клубокверевки	1
	Коробка	2
	Флажок	1
	Рюкзак	1
	Наборы геометрических фигур	на каждого
	Муляжи фруктов	1
	Тарелка	1

Плоскостные изображения героев	1
Карточки с изображением инструментов	1
Карточки с кругами	1
Образцы птиц из частей овала	1
Мяч	1
Карточки с изображением животных	1
Стулья	4
Матрешка	на каждого
Картинки с изображением времен года	1
Магнитная доска	1
Ведерки	1
Картинки с изображением лисы и кота	1
Счетные наборы	
Модели домов	2
Пластмассовый шар	На каждого
Морковка	3
Свекла	1
Банки	
Цветные карандаши	
Изображения с гномами	
Цветные мелки	
Карточки с изображением мышат в маечках	1
Карточки с изображением осьминогов	2
Буратино	1
Купюры и монеты разного достоинства	на каждого
Обруч	1
Песочные часы	1
Елочные украшения (набор)	в достаточном количестве
Картинка с изображением кормушки	1
Миски	1
Ложка	1
Макет циферблата часов	1
Счеты	1
Наборы монет из картона	в достаточном количестве
Поднос	1
Металлофон	1
Барабан	1
Бубен	1
Кувшин	1
Стакан	1
Пластилин	1
Камушки	1
Картинка с изображением птиц	1
Картинки с изображением времен года	на каждого
Ваза	
Флажки	
Емкость для воды	
Мерный стакан	
Лейка	
Картинки с изображением детей	

	Рыбки	
	Панно с изображением аквариума	
	Конфета	
	Фигурки животных	
	Счетные палочки	на каждого
	Картинки с изображением дубов, сосен	
	Серия картинок распорядок дня	
	Картинки с изображением 5 кактусов	
	Карточка со знаком вопроса	
	Картинки с изображением животных	
	Картинки с изображением посуды	
	Картинки с изображением одежды	
	Картинки с изображением разных месяцев зимы	
	Ветки деревьев	
	Синица	
	Снегирь	
	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	на каждого
	Ленточки	
	Картинка с изображением горшка	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Лепка Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2017	Пластилин (6 цветов)	на каждого
	Салфетки клеенчатые	на каждого
	Стеки	на каждого
	Игрушки: курочка	1
	Кукла	1
	Неваляшка	1
	Ёжик	1
	Пластмассовые тарелочки	15
	Картинка божья коровка	1
	Крышки от бутылок	на каждого
	Маленькая корзинка	1
	Бусы для ниток	1
	Рисование Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)– М.: Издательство ВЛАДОС, 2017	Альбомные листы А4
Карандаши 6 цветов		на каждого
Подносы		на каждого
Тряпочки		15
Клеенка		2
Кисточки		на каждого
Баночки для воды		10
Гуашь 6 цветов		на каждого
Игрушка белочка		1
Игрушка волк		1
Игрушка кот		1
игрушка барашек		1
Бумага для рисования А3		1
Картинка годка	1	

	Одуванчик	1
Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. - Волгоград: Учитель	Бубен	3
	Платочки	22
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрации грустного солнышка	1
	Картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку.	1
	Солнечные зайчики	5
	Паровозик	1
	Аппликация луговых цветов	6
	зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1
	Корзинка	1
	Флажок	20
	Резиновый зайка с (пищалкой)	1
	Барабан	1
	Погремушка	20
	Собачка звуковая	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана, бубна, балалайки.	4
	Ширма	1
	Иллюстрации поющих детей	1
	Иллюстрация петушка	1
	Иллюстрация курочки с цыплятками	1
	Снежинки для оформления помещения	30
	Серебристые снежинки на мишуре	30
	Музыкальный инструмент - Балалайка	1
	Кукла Ваня	1
	Белый пластилин	8
	Искусственный цветок, обложенный ватой	1
	Игрушки для зоопарка (обезьяна, слон, крокодил, медведь, змея, варан)	6
Плакат с грустным солнышком и тучками	1	
Маска медведя	1	
Медведь игрушка	1	
Козлик игрушка	1	
Маска козы	1	
Бумажный самолет	1	
Жучок игрушка	1	
Аппликация с изображением осенних листьев	6	
Шапочки цыплят	20	
Искусственная елочка	1	
Младшая группа (3-4 года) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная	Кроватки для игрушек	3
	Цветные карандаши	на каждого
	Альбомные листы ½ листа тонированная бумага	на каждого
	Гуашь	на каждого

<p>деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М: Мозаика – Синтез, 2014</p>	Банки с водой	на каждого
	Кисти	на каждого
	½ листа с «ниточками»	на каждого
	Воздушные шары	2-3
	Осенние листья деревьев	3-4
	Клубок ниток	1
	Колечки (обручи)	2-3
	Игрушки круглой формы	4-5
	Ватман	1
	Рукавичка - силуэт	на каждого
	Уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого
	Самолет - игрушка	1
	Флажки на ниточки	1
	Скворечник	1
	Образцы платочков	2-3
<p>Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М: Мозаика – Синтез, 2014</p>	Пластилин	на каждого
	Доски для лепки	на каждого
	Счетные палочки фантики	на каждого
	Полоска-дорожка	1
	Крендельки	2-4
	Кукла	1
	Кукольная мебель	1
	Башенка, из 4-5 колец	1
	Палочки для обозначения деталей	на каждого
	Мандарин, апельсин	2-3
	Подставка – покрытая ватой	1
	Игрушка – кот	1
	Игрушка - воробей	1
	Игрушка – самолет	1
	Игрушка - неваляшка	1
	Бумажные тарелочки	на каждого
	Зеленый лист картона	1
Игрушка - утенок	1	
Игрушка - животные	3-5	
<p>Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М: Мозаика – Синтез, 2014</p>	Кисть для клея	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клей, клеенка	на каждого
	Круги большие и маленькие	на каждого
	Круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	на каждого
	Шаблоны фруктов и овощей	на каждого
	Яблоко большое и маленькое	2
	Круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого
	Круг (диаметр 20 см)	на каждого
	Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	на каждого
	Круги(диаметр 3см)	на каждого
	Полоска бумаги 6x18 см.	на каждого
	Квадраты(3x3см)	на каждого
	Пирамидка	1
	Игрушки круглой формы	3-4
	Образцы салфеток	2-3
Бумага (15x15см)	на каждого	

	2-3 круга разных диаметров	на каждого
	Дополнительные детали	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Круги (диаметр 12 см)	на каждого
	4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1,5 см	на каждого
	Кружки диаметр 2-3 см. палочка – стебелек, полоска - листочек	на каждого
	Тонированная бумага	на каждого
	Прямоугольники 3x4 см. полоски 1x8 см	на каждого
	Квадраты 12x12 см	на каждого
	Кружки диаметр 2, квадраты 2 см	на каждого
	Бумажные фигуры	на каждого
	Флажки 6x4 см	на каждого
	Иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ ватмана	1
	Круги (диаметр 2 см и 4 см)	на каждого
	Модель домика	1
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	25
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осенние листочки	30
	Иллюстрации: Изображение овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрации: «Дожливый пейзаж»	4
	Иллюстрации: «Заяц», «Еж».	2
	Иллюстрации: «Ферма», «Петушок»	1
	Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
	Большая репка	1
	Иллюстрация: «Поздняя Осень»	1
	Платочки	20
	Мягкие игрушки: «Заяц», «Мишка»	2
	Трибубна	3
	Ширма	1
	Иллюстрации: Собачка, кошка, хомячок.	3
	Иллюстрации: «Цирковые собачки»	1
	Карточки: Гусенок, цыпленок, утенок.	30
	Иллюстрация: «Первый снег»	1
	Иллюстрация: «Дед-Мороз.»	1
	Иллюстрации: «Зимние забавы детей»	3
	Иллюстрации: «Зимний лес»	2
	Иллюстрации: «Снегурочка, Снег идет»	2
	Мягкая игрушка Мишка.	1
	Иллюстрация: «Наряженная елка»	1
Погремушки	25	

	Бубен	1
	Колокольчики	15
	Иллюстрация: «Скачущая лошадка»	1
	Барабан	1
	Цветные платочки	20
	Матрешка	1
	Шапочки птичек	10
	Нарядная кукла	1
	Руль	1
	Иллюстрация: «Серенькая кошка»	1
	Иллюстрация: «Собачка Жучка».	1
	Иллюстрация: «Петушок с семьей»	1
	Иллюстрация: «Марширующие солдаты»	1
	Цветы	40
	Игрушка - Солнышко	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка - Мишка.	1
	Иллюстрация: «Весна»	1
	Иллюстрация: «Весенние забавы детей»	1
	Иллюстрация: «Воробушки»	1
	Иллюстрация: «Весенний лес.»	1
	Иллюстрация: «Ручеек в лесу»	1
	Иллюстрация: «Дети вешают скворечник»	1
	Иллюстрация: «Одуванчики»	1
	Иллюстрация: «Бабочек, мотыльков»	1
	Игрушка - Божья коровка.	1
	Барабан	1
	Балалайка.	1
Средняя группа (4-5 лет) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. —М.: Мозаика – Синтез, 2015	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка	на каждого
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши	на каждого
	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	на каждого
	Гуашь белая, и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	на каждого
	Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков	на каждого

(на каждого ребенка).	
Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см., ; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги.	1
Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
Белая бумага размером альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 на каждого
Доступные по содержанию открытки о зиме а, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы,	3 на каждого
Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	на каждого
Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры).	на каждого
Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши на каждого ребенка.	на каждого
Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти 2-х размеров, фломастеры, баночки с водой, салфетки, (на каждого ребенка).	3 на каждого
Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных цветов	на каждого
Вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	1 на каждого
Квадратные листы бумаги (формата 20x20 см), цветные карандаши (или мелки).	на каждого
Квадратные (20x20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашевые	на каждого

	или цветная жирная пастель, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
	Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры	на каждого
	Светло- серая бумага альбомного листа, гуашь мягких оттенков и для дополнений - коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Альбомные листы белого цвета или любого бледного тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
	Листы бумаги формата А4 или немного больше белого или голубого тона, краски гуашь 7-8 цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти 2-х размеров, краски акварельные и гуашевые, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	на каждого
<p>Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2015</p>	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	2 на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 на каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	3 на каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. Пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	набор на каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 на каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	5 на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 на каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка), Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	4 на каждого на каждого

	Иллюстрации или муляжи фруктов. Пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 на каждого
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.–М. :Мозаика – Синтез, 2015	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3x8см, квадратные листы бумаги 16x16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	7 на каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого

	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка	на каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	на каждого
	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для коллективной композиции.	1 на каждого
	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2017	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Музыкальный треугольник	1
	Осенние листья на каждого ребенка.	40
	Иллюстрация: «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Игрушка Петрушка	1
	Музыкальные инструменты: Барабан,	1
	Игрушки: Клоун, машинка, лошадка.	3
Иллюстрация: «Зайчик»	1	

	Игрушки: Куклы, Мишки, Зайчики.	3
	Зонты	10
	Осенние листья.	
	Поднос с яблоками	1
	Кукла би-ба-бо Котик.	1
	Гармонь.	1
	Иллюстрация с изображением животных (слон, обезьяны, носорог, зебра, жираф.)	5
	Иллюстрации: «Дети катаются на санках с горы».	2
	Шапочки зайцев, медведя	8
	Иллюстрация: «Заснеженный лес в июне»	1
	Иллюстрация: «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация: «Дед Мороз»	1
	Погремушки, белые ленточки.	20
	Иллюстрация: «Зимний лес»	1
	Куклы, мяч, барабан.	3
	Теремок, костюмы для персонажей сказки.	6
	Иллюстрация: «Летающий самолет»	1
	Лесенка из 5 ступеней.	1
	Бубен	1
	Портрет П.И. Чайковского.	1
	Иллюстрации: «Наши защитники»	1
	Иллюстрации: «Мама и дети»	1
	Иллюстрации: «Весна»	1
	Погремушки, металлофон	15
	Цветы - На каждого ребенка	
	Иллюстрации: «Ранней весны»	1
	Игрушка - Петрушка	1
	Шапочки медведя из зайцев.	2
	Иллюстрации: «Птицы весной»	2
	Шапочки птиц.	6
	Иллюстрация: «Пастушок, играющий на дудочке»	1
Старшая группа (5-6 лет) Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш	на каждого
	Картинки, на которых изображено лето	5-6
	Цветы космеи 2-3 оттенков	2-3
	Силуэты дымковских игрушек	на каждого
	Изделия городецких мастеров	3-4
	Изделия с городецкой росписью, образец узора на	3-4

	полосе	
	Образцы народных игрушек	3-4
	Образцы снежинок	3-4
	Хохломские изделия с простым узором	2-3
	Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий	на каждого
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	1
	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	на каждого
	Иллюстрации с изображением радуги	2-3
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014	Картинки с изображением грибов	2-
	Пластилин, доски, стеки	на каждого
	Овощи (муляжи, картинки)	4-5
	Игрушечный котёнок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушечный щенок	1
	3-4 разных кувшинчика	3-4
	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях	3-4
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014	Игрушечная белочка	1
	Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка	на каждого
	Картинки с изображением разных грибов	3-4
	Игрушка или картинка - троллейбус	1
	Овощи для рассматривания	4-5
	Бокальчик	1
	3-4 новогодние открытки с простым изображением	3-4
	Картинка с изображением матроса	1
Кукла в простой форме платья	1	
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2017	Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	3-4
	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, слон.	5
	Шумовые инструменты:	5
	Картинки с изображением дождя, грузовика.	2
	Иллюстрация: «Перед дождем»	1
	Иллюстрация «Осенний дождь»	1
	Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка.	3
	Сюжетные картинки: «Зайка»	1
	Иллюстрации: «Птиц и животных»	2
	Иллюстрации: «Ежика» «Сороки»	2
	Сюжетные картинки «Мама и дети»	1
	Осенние листья	40
	Иллюстрация на тему «Русская народная музыка».	1
	Иллюстрация: «Зимние забавы».	1
Иллюстрация: «Новый год».	1	
Иллюстрация: «Нарядная елка»	1	

	Шкатулка	1
	Картинка с изображением Бабы Яги.	1
	Репродукции картин русских художников.	4
	Ленты разных цветов.	12
	Цветные флажки.	18
	Портрет В.Шаинского.	1
	Иллюстрации: «Наша Родина», «Наша армия»	2
	Репродукция картины Б.Кустодиева «Масленица».	1
	Портрет П.И.Чайковского.	1
	Иллюстрация: «Весна»	1
	Иллюстрация: «Прилет птиц»	1
	Иллюстрация: «Весна»	1
	Шарфики	10
	Портрет Д.Кабалевского.	1
	Портрет М.Глинки	1
	Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «ИванСусанин»	2
	Игрушка «Летающая тарелка»	1
	Декорации деревьев.	2
	Металлофоны, треугольники, трещетки	7
	Иллюстрации В.Шаинского на его песни.	4
	Иллюстрации: «Поющие дети»	1
	Иллюстрации: «Луговые цветы».	1
	Иллюстрации: «День Победы»	1
	Иллюстрация с изображением жаворонка.	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Акварель	на каждого
	Гуашь	
	Белила	
	Бумага формата А- 4	
	Кисти	
	Иллюстрации: кукла в национальной одежде	1
	Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт	по 1
	Ветка рябины	1
	Иллюстрации по теме «Подвижная игра»	3
	Фигурки птиц	5
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М. :Мозаика -Синтез, 2016	Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане»	4
	Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	1
	Керамическая фигурка животного (конь)	1
	Изделия с хохломскими узорами	5
	Пластилин	на каждого
	Муляжи фруктов	6
	Доски для лепки	на каждого
	Муляжи грибов	6
Аппликация	Птица	1
	Иллюстрации, изображающие танцующих детей	4
	Игрушка Деда Мороза	1
	Фигуры животных	в достаточном количестве
	Цветная бумага	на каждого

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М. :Мозаика - Синтез, 2016г.	Ножницы	
	Клей	
	Кисти	
	Игрушки	6
	Иллюстрации, изображающие корабли	4
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: 6- 7лет. – М.: Мозаика- Синтез,2021	Поздравительные открытки	6
	Иллюстрация с изображением ракет	3
	Сюжетные картинки, передающие содержание песен	По 1
	Сборник нот	1
	Портреты композиторов	Набор
	Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов	По
	Набор сюжетных картинок «Детский сад»	1
	Шапочка ворона	1
	Осенние веточки	По количеству детей
	Бубен	1
	Ткань серо-синего цвета	1
	Тонкая легко тонированная бумага	По количеству детей
	Пастель	По количеству детей
	Клей	По количеству детей
	Засушенные листья от разных деревьев	По количеству детей
	Осенние листья	По количеству детей
	Репродукция картин (осенней природы) русских художников	По 1
	Иллюстрации на темы «Урожай», «Грибы», «Лес»	По 1
	Декорации леса (ели и другие деревья)	По 3
	Иллюстрации на тему осени	
Карточки с изображением красного, синего и желтого колокольчиков	По количеству детей	
Портрет Д. Кабалевского	1	
Музыкальные инструменты (треугольник, бубен, колокольчик)	По количеству детей	
Шарфики	По количеству детей	
Колокольчики	По количеству детей	
Погремушки	По количеству детей	
Таблицы с карточками или маркерами для их заполнения	3	

Иллюстрации И.Билибина	Набор
Набор детских музыкальных инструментов	1
Настольная ширма	1
Магнитная доска	1
Картинки с изображением королевы Музыка, принцессы Песни, гномов-Марша и Танца	По 1
Листы белой бумаги	На подгруппу детей
Фломастеры	На подгруппу детей
Колокольчики	По количеству детей
Шуршащая бумага	По количеству детей
Часы	1
Аудиозапись «Бой курантов»	1
Карточки с изображением мелких и крупных овощей и фруктов, съеденного яблока	По 1
Бубен	По количеству детей
Треугольник	По количеству детей
Колокольчик	По количеству детей
Палочки	По количеству детей
Маракасы	По количеству детей
Султанчик синего цвета	1
Игрушечная сорока	1
Репродукции картин и портреты русских художников И.Левитана («Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога»), В.Васнецова («Аленушка»), Ф.Васильева («Перед дождем»)	По 1
Портреты А.Пушкина, П.Чайковского	По 1
Воздушный шар	На подгруппу детей
Обруч	По количеству детей
Мяч	2-3
Грамота «Самому сильному, ловкому, смелому, быстрому, умелому!»	По количеству детей
Шапочки персонажей к сказке «Репка»	По 1
Ширма	1

Погремушка	По количеству детей
Перчаточные куклы (мишка и кукла)	По 1
Игрушечные мишки, куклы	По количеству детей
Портрет М.Глинки	1
Барабаны	По количеству детей
Репродукции картин И.Левитана, А Куинджи, В Поленова	По 1
Набор иллюстраций, в том числе отображающих содержание музыкальных произведений «Нянина сказка» и «Баба-яга»	По 1
Репродукции картин И.Левитана «Золотая осень», В.Поленова «Золотая осень»	По 1
Аудиозапись «послания с Марса»	1
Медиацентр	1
Видеозапись балета П.Чайковского «Щелкунчик»	1
«Волшебная» палочка	1
Иллюстрации с изображением челюсти, а так же сцен из оперы, балета, изображением выступления симфонического оркестра	По 1
Коробочки из-под конфет	По количеству детей
Палочка	По количеству детей
Фантики	По количеству детей
Стаканчики	По количеству детей
Белые султанчики	По количеству детей
Бумажный пакет	1
Стакан	1
Хрустальные фужеры разных размеров	По 1
Серебристые ленты	По количеству детей
Иллюстрации со сценами из оперных и балетных спектаклей	По 1
Изображение Большого театра	1
Ленты	По количеству детей
Карточки разных цветов и оттенков	По количеству детей

Карточки с символическим изображением музыкальных жанров (песня, танец, марш)	По количеству детей
Белые ленты на палочках	По количеству детей
Шапочки лисичек	На подгруппу детей
Шапочки медведей	На подгруппу детей
Метелка	1
Схемы расстановки для игры «Снеговик»	По 1
Бубенцы	По количеству детей
«Волшебное» зеркало	1
Шапочки петрушек	На подгруппу детей
Шапочка зайца	По количеству детей
Шапочка лисы	1
Полоски цветной бумаги	По количеству детей
Ножницы	По количеству детей
Клей	По количеству детей
Корзинка с фонариками (елочные украшения)	1 По количеству детей
Елка	1
Видеозапись балета «Лебединое озеро»	1
Портрет Н.Римского-Корсакова	1
Сундучок	1
Дудочка	По количеству детей
Ложка	По количеству детей
Рубель	По количеству детей
Палочки	По количеству детей
Иллюстрация с изображением дирижера	1
Серия сюжетных картин «Вечер»	1
Картины русских художников, изображающие море, в том числе «Черное море» и «Девятый вал» И Айвазовского	По 1

Краски	По количеству детей
Кисти	По количеству детей
Стаканчики с водой	По количеству детей
Листы бумаги с нанесенным и свечой элементами морской тематики (корабль, якорь, рыбка и т.д.)	По количеству детей
Корзинка	1
Косынки	По количеству девочек
Картузы	По количеству мальчиков
Кепка	1
Трещетка	1
Игрушечная балалайка	1
Игрушечная гармошка	1
Портреты великих полководцев, в том числе А.Суворова	
Картинки с изображением солдат, марширующих на параде, пары, кружащейся в вальсе, и спящего ребенка	По 1
Мнемотаблицы по содержанию песни «Любим армию савою»	По 1
Картина, изображающая Россию	1
Репродукция картины Б.Кустодиева «Масленица»	1
Видеофрагменты выступления народного и симфонического оркестров	По 1
Карточки с изображением инструментов народного и симфонического оркестров	На подгруппу детей
Аудиозапись звона колоколов	1
Письмо от Незнайки	1
Платки	По количеству детей
Изображения играющих детей	По 1
Иллюстрации с изображением русских музыкальных инструментов (балалайка, трещотка, гармошка, деревянные ложки)	По 1
Мини-ширма	1
Русские народные инструменты	По 1
Шапочки птиц	По количеству детей
Мячи	4

Скакалки	2
Обручи	4
Гимнастические палки	2
Веревки	
Флажки	По количеству детей
Воздушные шары	По количеству детей
«Снежки»	По количеству детей
Платочек	1
Картинка с изображением неба, тучи, солнышко	По 1
Картинки с изображением принца, принцессы, Мажора, Минора	По 1
Ноты	1
Карточки с изображением поющих соло, дуэтом, хором	По количеству детей
Аудиозаписи со звучанием аккордеона, металлофона, арфы, фртепиано, ударных инструментов	По 1
Мольберт	1
Репродукция пейзажей русских художников	По 1
Три вазы, в каждой из которых веточка (на одной маленькие почки, на другой-набухшие почки, на третьей-небольшие листочки).	По 1
Цветы	По количеству детей
Вырезанное из картона солнышко	1
Декорация домика	1
Металлофон	По количеству детей
Подснежники из гофрированной бумаги	По количеству детей
Ручей и лужи из бумаги	По 1
Игрушечные мольберт и скрипичный ключ	По 1
Бумага	По количеству детей
Пальчиковые краски	По количеству детей
Стекло в раме	По количеству детей
Кисти	По количеству детей

Иллюстрации с изображением грача	1
Аудиозапись «Голоса природы»	1
Игрушечный грач	1
Портрет М.Мусоргского	1
Бумага для рисования	По количеству детей
«Ковер-самолет»	1
Разрезанные изображения, символизирующие известные детям произведения	10
Конверты с написанными на них музыкальными вопросами	10
Аудиозапись «Гайнственного голоса»	1
Сундук, в нем диск	По 1
Пиктограммам «Радость» и «Грусть» или куклы с грустными и радостными лицами	По 1
Конфетное дерево	1
Игрушки	По количеству детей
Шапочки зверей для драматизации сказки «Теремок»	По 1
Гимнастические палки	По количеству мальчиков
Куклы	По количеству девочек
Матрешка	1
Материал для конструктивной деятельности	По количеству детей
Письмо от Феи музыки	1
Шумовые музыкальные инструменты	По количеству детей
Фланелеграф с изображением нотного стана	1
Ноты	1
Иллюстрации с изображением гномика мажорного и гномика минорного	По 1
Карточки для игры «Мажор и Минор»	По количеству детей
Маленький стол	1
Игрушечные гусеницы	2
Маски для инсценировки песни «Про козлика»	По 1
Вырезанные из картона солнышко и тучка	По 1

	Фигурки козленка и козы из настольного театра	По 1
	Раскраски	По количеству детей
	Набор детских музыкальных инструментов (треугольники, бубенцы, маракасы)	По количеству детей
	Портрет Р.Шумана	1
	Серия сюжетных картинок, демонстрирующих нормы поведения	По 1
	Бубны	3-4
	Игрушечный светофор	1
	Детали двух светофоров, вырезанные из картона так, чтобы их можно было собрать на полу	2
	Репродукции с пейзажами России в разное время года	По 1
	Павлово-посадский платок	1
	Платочки	По количеству детей
	Серия сюжетных картин, посвященных Дню Победы	По 1
	Письмо с зашифрованным текстом (ритмическим рисунком)	1
	Шнуры	8
	Воздушные шары	По количеству детей
	Обручи	6
	Карты	2
	Декорации леса	По 1
	Лапти	1
	Шапочки цветов(василек, ромашка, анютины глазки, одуванчик, роза, ландыш)	По количеству детей
	Кукла Айболит	1
	Мешок с подарками и спортивными снарядами для эстафеты	По количеству детей

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Пособие для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.:	Веревка длинная	2
	Погремушка	15
	Стойка	2
	Маленький мяч	15
	Гимнастическая скамейка	1
	Цветные платочки	15
	Мешочки с песком (150 г)	1
	Веревка (длина 1 м)	1
	Кубик	по 2 кубика на

Просвещение, 1987		каждого ребенка
	Шишка	по 2 шишки на каждого ребенка
	Длинная рейка	1
	Мяч (диаметр 25-30 см)	1
	Наклонная доска	1
	Маленький обруч (диаметр 25 см)	3
	Цветные ленточки	15
	Палка	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
	Обруч	4
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	на подгруппу
	Кегли	на подгруппу
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	на подгруппу
Длинные палки	2	
Младшая группа (3-4 года) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Кубики	60
	Шнуры диня 2,5-3 метра	2
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Стойки для подлезания	4
	Погремушки	60
	Гимнастические скамейки	2
	Гимнастические доск	2
	Обручи плоские	2
	Обручи диаметром 1 м.	1
	Набивные мячи	10
	Ленточки	60
	Флажки	40
	Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (Подвижная игра «Поймай комара)	1
	Гимнастические маты	1
	Дуги для подлезания	2
	Платочки	25
	Кегли	10
	Кольца от игры «Серсо»	25
	Шнуры короткие (косички)	25
	Наклонная лесенка	1
	Мешочки с песком	40
	Санки	15
	Трехколесные велосипеды	2
	Лыжи	25

Средняя группа (4-5 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015	Шнуры 3м	1
	Шнуры 2м	1
	Кубики	60
	Кегли	10
	Набивные мячи	8
	Флажки	60
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Обручи	25
	Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	Дуги 50 см	2
	Гимнастические доски	2
	Косичка 25 см	25
	Гимнастические скамейки	2
	Шнуры короткие (косички)	25
	Мешочки с песком	40
	Лыжи	25
	Плоские обручи	8
	Корзины для метания	2
	Брусочки	8
	Платочки	25
	Канат	2
	Вертикальная цель (щит диаметром 50 см)	2
	Гимнастические палки	25
	Доска гимнастическая наклонная ш.20 см	1
	Трехколесные велосипеды	2
Скакалки	25	
Старшая группа (5-6 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014	Гимнастические скамейки	4
	Кубики	60
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Кегля	10
	Мешочки с песком	40
	Рейки	6
	Канат	1
	Гимнастическая скакалка	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Обручи	25
	Шнуры	25
	Большой шнур	4
	Бруски	10
	Горизонтальная цель	6
	Клюшки	25
	Шайбы	14
Дуги для прыжков	4	

	Щит с зацепами	4
	Баскетбольные корзины	4
	Плоские обручи	8
	Кубики деревянные	60
	Кубики пластмассовые	30
	Ракетки и валаны для игры в бадминтон	15
	Маты	2
	Ленточки	15
	Гимнастическая палка	2
	Обручи	25
	Мячи диаметр 10-12	1
	Корзина	1
	Дуга высота 40	
	Велосипед 2- х колесный	3
	Мячи диаметр 8-10	60
	Лыжи	25
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Набивные мячи масса 0,5 кг	4
	Набивные мячи масса 1 кг	1
	Брусочки (высота 10 см)	1
	Мячи футбольные	6
	Шнуры 3-4м	2
	Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см	2
	Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	1
	Вертикальная цель диаметром 50 см	1
	Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	2
	Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1
	Короткие скакалки	25
	Лыжи	25
	Самокат	2
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Гимнастические скамейки	2
	Шнуры 3-4 м	8
	Набивные мячи	8
	Флажки	60
	Обручи диаметр 25	25
	Кубики	25
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15 – 20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Мешочки с песком	40
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Кегли	
	Канат	
	Дуги высота 40 см	
	Дуги высота 50 см	
	Гимнастические палки	25
	Обручи диаметром 50см	1

Обручи плоские	2
Корзины	1
Набивные мячи масса 0,5 кг	2
Гимнастическая стенка	2
Набивные мячи масса 1 кг	2
Брусочки (высота 10 см)	
Мячи футбольные	6
Маты	2
кубики деревянные	60
Шнуры 4- 5 м	2
гимнастические ленты	25
Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40	2
Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	1
Вертикальная цель диаметром 50 см	
Лыжи	25
Велосипед 2- х колесный	3
Самокат	2
скакалки	
Клюшки с шайбой	
Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	
«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1
Короткие скакалки	25
Ракетки с воланом	15
Ворота футбольные	2
Сетка волейбольная	1
Баскетбольная корзина	1

3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно - тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства или литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на свое усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая-средняя группа (3-5 лет)	Старшая-подготовительная к школе группа (5-7 лет)
Сентябрь			
1 неделя	Детский сад	День знаний	Праздник знаний
2 неделя	Детский сад Мои друзья	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	
3 неделя	Осень	Дары Осени	Осень золотая
4 неделя	Осень Осенний урожай	Какого цвета осень	
Октябрь			
1 неделя	Я в мире человек	Я расту здоровым	Дом, в котором я живу
2 неделя		Я и моя семья	Мой город
3 неделя	Мой дом Домашние животные	Познаём себя	Земля – наш общий дом
4 неделя	Мой дом	Профессии моих родителей	Праздники нашей страны
Ноябрь			
1 неделя	Мой дом	Моя малая Родина	Моя родина-Россия

	Детеныши животных		
2 неделя	Мой дом Домашние птицы	Россия- моя страна	Гимн, флаг, геоб России
3 неделя	Мой дом Крылатые соседт	Главный город России - Москва	Москва-столица России
4 неделя	Новогодние праздники	Уже осень проходит, спешит к нам зима	Герои России
Декабрь			
1 неделя	Новогодний праздник В гости к нам пришла зима	Зимние забавы	Зимушка -зима
2 неделя	Новогодний праздник Кто придёт на праздник к нам?	Зимовье зверей	Новый год спешит к нам в гости
3 неделя	Новогодний праздник Скоро праздник Новый год	Скоро, скоро Новый год!	Ёлочка-красавица детям очень нравится
4 неделя	Новогодний праздник Подарки друзьям и близким	Наступает Новый год!	Все встречают Новый год -дружно встали в хоровод
Январь			
2 неделя	Зима Зимние забавы	Зима Проказы матушки Зимы	Зимние забавы
3 неделя	Зима. Жизнь птиц зимой	Как зимуют птицы	Зимние виды спорта
4 неделя	Зима Жизнь зверей зимой	Зимний спорт	Зимняя природа
Февраль			
1 неделя	Мамин день.	Профессия «Военный»	Почетное званье - солдат
2 неделя	Моя семья	Герои-богатыри	
3 неделя	Мамин день. Я с бабушкой своею дружу давным-давно	Наша армия	Будущие защитники Родины
4 неделя		Мамин праздник	Праздник 23 февраля
Март			
1 неделя	Мамин день Вот какая мама, золотая прямо	Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости	Мамин день
2 неделя	Народная игрушка	Традиции и обычаи народов России	Традиции и обычаи нашего народа
3 неделя	Народная игрушка Устное народное творчество	Народные игрушки	Родной край
4 неделя	Народная игрушка Игры-забавы	Люблю свой край родной	Весна-красна
Апрель			
1 неделя	Весна	Полюбуйся, весна наступила	Природа проснулась – весне улыбнулась
2 неделя	Весна	Увидел скворца – весна у	Герои космоса

	Домашние животные и птицы весной	крыльца	
3 неделя	Весна Лесные звери весной	Весенний сад и огород	Великие герои прошедшей войны
4 неделя	Весна Птицы весной	Герои великой войны	Праздник весны и труда
Май			
1 неделя	Лето Насекомые	Этот славный День Победы	Великий день – Победный день
2 неделя	Лето Изменения в природе	Летние виды спорта	До свидания, детский сад!
3 неделя	Лето Домашние животные и птицы	Дикие и домашние животные	
4 неделя	Лето Лесные животные и птицы	Здравствуй, лето!	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группа раннего возраста(2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть **безопасно**. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую

их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет):

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада

(постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно - пространственной среды для обеспечения психолого - педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной средеспособствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно -

пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального - спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

**3.5.Учебный планДОО
Ранний возраст (2-3 года)**

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
			Вторая группа раннего возраста
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	1/4/36
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
Итого:			10/40/360

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Организованная образовательная деятельность						
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Обязательная часть						
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0	0	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
		ИТОГО:	10/40/360	10/40/360	12/48/432	13/52/468

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Познавательное развитие					
Патриотическое воспитание	-	-	-	-	1 раз в месяц
Итого по части формируемой участниками ОО	-	-	-	-	1/9
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы оздоровительных мероприятий	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.6.Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня воспитанников в холодный период года

Режимные моменты:	Вторая группа раннего возраста (12 час.)	Младшая – средняя группа (12 час.)		Старшая-подготовительная к школе группа (10,5 час.)	
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ					
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.10	6.00-7.55		7.00-8.15	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин.)	7.55-8.05 (10 мин.)		8.15-8.25 (10 мин.)	
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	8.10-8.20	8.05-8.20			
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30		8.25-8.30	
Завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50		8.30-8.55	
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.10		8.50-9.10	8.55-9.05	
Занятие	9.10-9.20	8.50-9.05	9.10-9.35	9.05-9.30	9.05-9.35
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-9.30	9.05-9.45	9.35-10.05	9.30-9.45	9.35-9.45
Занятие	9.30-9.40	9.45-10.00	10.05.-10.20	9.45-10.10	9.45-10.15
				Понедельник Среда Четверг	

				Пятница	
Игры, самостоятельная деятельность		10.00-10.30	10.20-10.30	10.10-10.30	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40		10.30-10.40	
Физкультурное занятие на воздухе				11.20-11.45 Вторник	11.20-11.50 Вторник
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50 1ч. 10м.	10.40-11.50 1ч. 10м.		10.40-11.55 1ч. 15м.	
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	11.50-12.00		11.55-12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20		12.00-12.20	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 3ч.	12.20-15.20 3ч.		12.20-14.50 2ч.30м.	
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30	15.20-15.30		14.50-15.30 Понедельник Пятница Вторник 14.50-15.00 Среда Четверг	14.50-15.30 Понедельник Вторник Пятница 15.50-15-00 Среда Четверг
Занятие				15.00-15.25 Среда Четверг	15.00-15.30 Среда Четверг
Игры, самостоятельная деятельность детей				15.25-15.30 Среда Четверг	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00		15.30-15.45	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00-18.00 2ч. 00м.	16.00-18.00 2ч. 00м.		15.45-17.30 1ч.45м.	
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА					
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	18.00-20.00	18.00-20.00		17.30-20.15	

Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.00-20.30	20.00-20.30	20.15-20.45
Ночной сон	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)	20.45-6.00 (7.00)

Тёплый период года

Режимные моменты Группы	Вторая группа раннего возраста	Младшая-средняя группа	Старшая-подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад. Прием детей на улице (свободная игра, самостоятельная деятельность)	6.00-8.10	6.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)
Возвращение с прогулки	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке Прогулка. Наблюдение; опытно - исследовательская деятельность за объектами живой и неживой природы; двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения; индивидуальная работа с воспитанниками; трудовые поручения; самостоятельная деятельность и свободное общение воспитанников с воспитателем.	9.00-11.40	9.00-11.30	9.00-11.40
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00	11.30-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 (3 ч.)	12.20-15.20 (3 ч.)	12.40-15.10 (2 ч.30 м.)
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-17.30
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА			
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	18.00-20.00	18.00-20.00	17.30-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.00-20.30	20.00-20.30	20.15-20.45
Ночной сон	20.30-6.00 (7.00)	20.30-6.00 (7.00)	20.45-6.00 (7.00)

3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)			
Возрастные группы	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая - средняя группа (4-5 лет)	Старшая - подготовительная к школе группа (5-7 лет)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 2 группы 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 1 группа		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем		
2. Продолжительность учебного года			
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)		
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)		

II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)				
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая				
3. Каникулярное время					
	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.				
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.				
4. Праздничные дни					
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем				
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)					
Объём недельной нагрузки	10	10	10	12	13
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/10мин.	2/15 мин	2/20мин.	2/25мин.	2/30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-	-	-	Среда, четверг 1/25 мин.	Среда, четверг 1/30 мин.
Объём ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 мин	30 мин	40 мин	Понедельник, вторник, пятница, 50 мин. Среда, четверг 75 мин.	Понедельник, пятница 60 мин. Вторник, среда, четверг 90 мин.
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	100 мин.	150 мин.	200мин.	250 мин.	330 мин.
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-	-	-	50 мин.	60 мин.
Всего в неделю:	1ч.40мин.	2ч.30мин.	3ч.20мин.	5 ч. 00 мин.	6 ч.30 мин.

5. Праздники и развлечения для воспитанников

Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День, Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).
--	--

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя.

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно - досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации - М: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно - продуктивная деятельность; познавательные беседы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Групповое помещение подготовительной к школе группы оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- санитарным правилам и нормам 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1.	Групповое помещение	<p>Подготовительная к школе группа - отдельно выделены игровая и спальня, с отдельно выделенной раздевальной комнатой.</p> <p>Групповое помещение оборудовано по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группе (предназначенная для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда группы пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповом помещении, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>

Информатизация образовательного процесса

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Место нахождения</i>
Мультимедиа проектор, экран	Для проведения образовательной деятельности	Методический кабинет
Принтер HP	Для подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, копирования	Кабинет заведующего, методический кабинет
Сканер HP	Для подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, сканирования, копирования	
Интерактивная SMART доска	Для проведения образовательной деятельности	Музыкально-физкультурный зал
Ноутбук Lenovo	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для	

	образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	
ЖК LED панель LG в комплекте с IR сенсером	Для проведения образовательной деятельности	Подготовительная к школе группа
Колонка портативная Digma	Для проведения образовательной деятельности	Подготовительная к школе группа

3.9.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<i>Методическое обеспечение</i>	
Образовательная область	Автор, название:
Познавательное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М: ТЦ Сфера,2007 г.
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
Методический кабинет	<p>CD/электронные образовательные ресурсы/ <i>Презентации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко. -Дзержинск - мой город родной; - Символика России. -Минин, Пожарский - защитники земли русской, -Озеро Светлояр, Святое озеро в Дзержинске. -9 мая - День Победы <p>Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска» Музеи города Дзержинска. Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска. <i>Демонстрационные альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва - столица России. Промышленность Дзержинска. Демонстрационные картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики,
Групповой центр познавательного развития	<p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Промыслы Нижегородской области», «Нижегородский кремль», «Дзержинск - мой город родной», «Достопримечательности города Дзержинска», «Города России»; «Москва - столица России» <p>Демонстрационные картины с изображением: гербов крупных городов России, с изображением гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино;</p>

	картинки с изображением государственной символики, Макеты: -Дом со шпилем, ДКХ. Выставка детского творчества «Мой любимый город»
--	---

Взаимодействие с социумом

- МБОУ «Средняя школа № 70». Целью сотрудничества сторон - обеспечение преемственности учебно-воспитательной деятельности, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности.
- Библиотека семейного чтения им. М.Горького № 9. Цель взаимодействия – осуществление деятельности, направленной на развитие читательской культуры воспитанников, знакомство детей с лучшими образцами детской мировой литературы и новинками книжных изданий.
- МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр». Цель: Формирование у дошкольников элементарных экологических знаний
- Краеведческий музей. Цель: Приобщение к истории края, города
- МБУ ДО «ДМШ №3 им. Н.К. Гусельникова». Цель - воспитание развития нравственных качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к музыкальному искусству, предпрофессиональной ориентации воспитанников детского сада на обучение в музыкальной школе.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 2 до 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Москва, 2007

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитанияребёнка;
- открытость дошкольного учреждения дляродителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов иродителей;
- уважение и доброжелательность друг кдругу;
- дифференцированный подход к каждойсемье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотоотчеты.