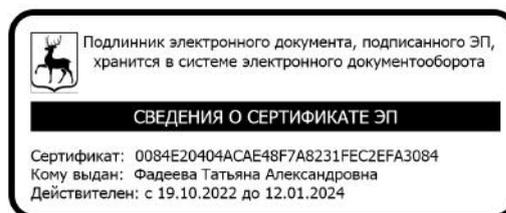


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 109»
_____ Фадеева Т.А.
Приказ № 144 от 31.08.2022г.
(с изменениями от 17.02.2023
Приказ от 17.02.2023 № 67-а)



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(общим недоразвитием речи)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 109»**

Разработана рабочей группой в составе:
Фадеева Т.А. – заведующий
Измайлова Е.В. – старший воспитатель
Шмакова М.В. – воспитатель
Черныш В.Н. – воспитатель
Обрывина И.В. – музыкальный руководитель

г. Дзержинск
Нижегородская область
2022 год

Содержание		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.3.	Педагогические принципы построения Программы.	5
1.4.	Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР (ОНР)	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.7.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.8.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	22
1.9.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.10.	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	51
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	61
2.3.1.	Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи	61
2.3.2.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи	63
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	71
2.7.	Иные характеристики содержания адаптированной образовательной Программы	73
2.7.1.	Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса	73
2.7.2.	Модель двигательного режима	76

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.8	Содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	79
2.9	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	80
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть		
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	80
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.3.	Система коррекционно-образовательной деятельности	101
3.4.	Режим/распорядок дня	102
3.5	Учебный план	104
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.7	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	108
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация Программы	111

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» города Дзержинска Нижегородской области (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20;
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устав ДОУ.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 109» города Дзержинска (далее Программа) разработана с учетом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.)
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М: ТЦ Сфера, 2007

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с особенностями психо–физического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, их гармоничное развитие по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР (ОНР 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития).

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи

организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным.

1.2 Цели и задачи Программы.

Цели Программы: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;

- Овладение коммуникативными навыками;
- Овладение фонетической системой русского языка;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- Устранение дефектов звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
- Совершенствование грамматического оформления речи;
- Развитие связности, логико-смысловой организации высказываний (от элементарной ситуативной речи до контекстной речи);
- Овладение элементами грамоты;
- Развитие речевой активности.

1.3. Педагогические принципы построения Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным возможностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются

трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные грамматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' - с-с' - ц], [р-р' - л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и программных задачах. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе. О природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года

и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты

Возраст	Планируемые результаты по образовательным областям
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Речевое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. • Показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию. • Понимает различные свойства словоизменения. • Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. • Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. • Экспрессивный словарь соответствует возрасту. • Называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов • Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке • Называет действия по картинкам. • Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов. • Грамматический строй речи практически соответствует возрастной норме. • Употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные

	<p>косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа. • Употребляет предложно-падежные конструкции. • Согласовывает числительные «2» и «5» с существительными. • Образовывает существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами и названиями детенышей животных. • Связная речь практически соответствует возрастной норме. • Пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану. • Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану. • Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану. • Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения. • Знает и умеет выразительно рассказывать стихи, в том числе по ролям. • Знает небольшие сказки, может выразительно их рассказывать. • Правильно воспроизводит звукослоговую структуру слов. • Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. • Темп и ритм речи, паузация нормальные. • Употребляет основные виды интонации. • Повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
--	--

Познавательное развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • Различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы. • Ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. • Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. • Складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза. • Складывает из палочек предложенные изображения. • Знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности. • Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный. • Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине. • Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали. • Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования. • Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя. • Владеет навыками счета в пределах пяти.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляет в речи обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. • Обобщает предметы по определенным признакам и классифицировать их. • Устанавливает некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы. • Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе. Знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты. • Принимает участие в других видах совместной деятельности, умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. • Положительно оценивает себя и свои возможности. • Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами. • Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов. • Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет. • Выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их. • Убирает игровое оборудование, закончив игры. • Принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. • Имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Знает произведения различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи. • Создаёт образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки. • Создаёт многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты. • Использует цвет для передачи эмоционального состояния. • В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей. • В аппликации создает композиции из вырезанных форм. • Знает произведения народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует. • Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения. • Дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука. Воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • Движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. • Координация движений не нарушена. • Ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров. • Прыгает в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами. • Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками. • Ходит по гимнастической скамейке. Удерживая равновесие. • Лазает по гимнастической стенке вверх и вниз. • Выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку. • Пользуется правилами безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте. • Движения в мимической мускулатуре выполняются в полном объеме и точно, синкенизии отсутствуют. • Движения артикуляционной моторики выполняются в полном объеме и точно. • Умеет быстро переключаться. • Синкенизии и тремор отсутствуют. • Саливация в норме.
--	---

Возраст	Планируемые результаты по образовательным областям
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. • Показывает по сюжетной картинке отдельные предметы и части предметов. • Понимает глаголы. • Понимает прилагательные, определяет признаки предметов. • Понимает смысл предложений и содержания знакомой сказки. • Дифференцирует формы единственного и множественного числа имён существительных. • Дифференцирует предложно-падежные конструкции. • Дифференцирует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Дифференцирует глаголы с различными приставками. • Умеет пользоваться фразовой речью. • Называет слова, обозначающие предметы соответствующих групп. • Называет части тела и части некоторых предметов. • Называет одним словом изображения нескольких предметов. • Умеет подбирать слова – антонимы. • Перечисляет действия, изображённые на картинках. • Называет предмет его цвет, форму. • Употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах. • Умеет образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. • Умеет согласовывать прилагательные с существительными единственного числа. • Употребляет предложно-падежные конструкции. • Употребляет числительные «два» и «пять» с существительными. • Употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными

	<p>суффиксами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывает названия детёнышей животных. • Образовывает относительные, притяжательные прилагательные. • Образовывает приставочные глаголы и глаголы совершенного вида. • Составляет рассказ по серии сюжетных картинок. • Умеет пересказывать текст без отсутствия смысловых пропусков, сохраняя логическую последовательность изложенного. • Называет некоторые жанры детской литературы. • Может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. • Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
<i>Познавательное развитие</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя и фамилию. • Знает свою страну и адрес проживания. • Знает имена и фамилии родителей. Их место родителей, род занятий. • Знает государственную символику и некоторые государственные праздники. • Называет достопримечательности родного города. • Имеет представления о космосе. • Знает и называет зверей. Птиц, пресмыкающихся. • Умеет считать в пределах 20. • Знает состав числа до 10. • Умеет составлять и решать задачи в одно действие. • Знает способы измерения величины, умеет пользоваться мерами измерения. • Называет геометрические фигуры. • Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. • Знает временные отношения: день – неделя – месяц; минута – час; времена года.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет внимательно слушать взрослого. • Действует по правилу и по образцу. • Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах. • Знает и соблюдает правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками. • Даёт нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. • Определяет эмоциональные состояния партнёра при общении, на иллюстрации. • Умеет эмоционально откликаться на переживания близких, взрослых и детей. • Имеет предпочтения в игре, в выборе видов труда и творчества. • Умеет договариваться и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение. • Оценивает свои возможности в игре, соблюдает правила. • Умеет объяснить сверстникам правила игры. • Следит за опрятностью своего внешнего вида. • Выполняет навыки самообслуживания.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Называет некоторые виды искусства. • Знает направления народного творчества, использует некоторые элементы в театрализованной деятельности. • Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги по рисунку и словесной инструкции. • Создает индивидуальные и коллективные рисунки. • Использует различные материалы и способы создания для своих поделок. • Умеет пользоваться ножницами. • Умеет ритмично двигаться в такт музыке. • Умеет исполнять на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. • Умеет петь индивидуально и коллективно.
<i>Физическое развитие</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка). • Знает и называет атрибуты некоторых видов спорта. • Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. • Выполняет ОРУ по собственной инициативе. • Умеет согласовывать движения рук и ног. • Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта. • Соблюдает интервалы в передвижении. • Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель. • Отбивает и ловит мяч.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с ОНР учителем-логопедом используются: «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.) и «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» (Нищева Н.В.). Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем. Диагностика проводится, в старшей группе первые четыре недели сентября, в подготовительной к школе группе первые три недели сентября. Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону

ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями в начале учебного года.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, разработанных Н. В. Верещагиной (Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021; Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021).

Педагог-психолог осуществляет следующие виды диагностики в образовательном пространстве групп компенсирующей направленности:

1. Диагностика психологического развития воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППК.
2. Диагностика эмоционального комфорта в группах компенсирующей направленности.
3. Диагностика уровня коммуникативного и эмоционально-волевого развития воспитанников.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп.
5. Диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ.

Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей в начале и в конце учебного года по методике «Диагностика сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей» (авт. У.В. Ульenkова); с использованием метода включённого наблюдения, заполнение и анализ профилей социальной компетентности Щетининой А.М. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

Психологическая диагностика проводится исключительно специалистом с использованием определенного набора методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Методика проведения индивидуальной логопедической диагностики ребенка с ОНР

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по

какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой - правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4- 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний - «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний - «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» - из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды,

искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя *состояние общей моторики*, логопед предлагает пятилетнему ребенку бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование *состояния ручной моторики*. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинестетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь - кулак - ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверая навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование *состояния мимической мускулатуры* - пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя *состояния артикуляционной моторики* - пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь»,

«Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний - еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок - кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных - пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок - где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний - нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят.

Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом - картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабушка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом - бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом - смешиваемые в произношении. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка - мишка, почка - бочка, катушка - кадушка, корка - горка, речка - редька, цвет - свет, челка - щелка, рейка - лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка - мошка, пашня - башня, сова - софа, крот - грот, лук - люк, марка - майка, ель - гель, плач - плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок получает задание назвать предметы мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний - ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг - враг, горе - радость, легкий - тяжелый, давать - брать, добро - зло, горячий - холодный, длинный - короткий, поднимать - опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря. Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Пятилетний - называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний - фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч, какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз - глаза, рот - рты, река - реки, ухо - уши, кольцо - кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев - львы, лист - листья, стул - стулья, воробей - воробьи, дерево - деревья, пень - пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком). Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причём маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор - заборчик, носок - носочек, лента - ленточка, окно - окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец - пальчик, изба - избушка, крыльцо - крылечко, кресло - креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи - лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Пятилетний ребенок выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы - медвежонок. У бобрехи - бобренок. У барсучихи - барсучонок. У собаки - щенок. У коровы - теленок». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла, какой? Крыша из соломы, какая? Стена из кирпича, какая? Шапка из меха, какая? Носки из шерсти, какие? Сапоги из резины, какие? Крепость из снега, какая? Лопатка из металла, какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки - бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя *состояние связной речи*, логопед предлагает пятилетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ «Рыбалка». Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат совпыхкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя *навыки фонематического восприятия*, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя *навыки фонематического анализа и синтеза*, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией:

- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Затем выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Цели и задачи реализации части Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки АОП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

- «Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (61%); «тренинги общения»(34%);
- «Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем(70%);
- «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению(39%);

- «Художественно-эстетическое развитие»: оркестр (47%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники»(32%)
- «Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни (31%), ритмическая гимнастика(40%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получило направление на патриотическое воспитание, знакомство с родным краем.

Таким образом, с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу в области «Познавательное развитие» методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. М.:ТЦ «Сфера», 2007г. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе реализации перспективного плана.

Основной целью работы является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, патриотическое воспитание старших дошкольников.

Основное содержание патриотического воспитания(задачи) определенного в методическом пособии Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», является знакомство детей с историческим прошлым родного края, делая особый акцент на культурном облике родного города, показывая его как результат огромной созидательной деятельности всех предшествующих поколений.

1.8. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М.: ТЦ «Сфера»,2007

- 1.Энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- 2.Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;
- 3.Интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
- 4.Единство содержания и методов - предполагает структурное построение занятий с детьми;
- 5.Динамика преемственных связей - отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- 6.Комплексность - содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М.: ТЦ «Сфера»,2007

- 1.Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные.
- 2.Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.
- 3.Культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Критериями и показателями уровней развития патриотических чувств детей 6-7 лет, исходя из анализа задач программы дошкольного образования в данной области, выступают:

когнитивный критерий, с показателями:

- знает названия своего города, области, домашнего адреса;
- знает достопримечательности города, площадей, скверов;

мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:

- сформирована способность к аргументированному суждению, оценке;
- выражает свое отношение к объектам;
- знает символику (флаг, герб);

мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- проявляет эмоционально-эстетическую отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению;
- проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- выражает позитивное отношение к пожилым жителям города.

1.10. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогической диагностики, поэтому авторы Программы с целью определения эффективности педагогических воздействий по определению уровня развития патриотических чувств у воспитанников пользуются авторской методикой: Ястребцова А.О. «Мониторинг уровней развития патриотических чувств, любви к родному городу у старших дошкольников».

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 1 раз в год (3-4 неделя мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» тесно связаны с образовательной областью «*Речевое развитие*» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Задачи
---------	--------

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр.84-87
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 87-90

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность входе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
<p>1.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. -544 с.</p> <p>2.Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 256с.</p> <p>3.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 - 496 с.</p> <p>Учитель-логопед проводит 4 занятия в неделю, 16 в месяц, 124 занятия в год</p> <p>I период обучения Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Осень» Занятие 1: Стр.10 [1], Стр.27 [3] Занятие 2: Стр.15[1],Стр. 31 [3] Занятие 3:Стр.19[1], Стр.64[3] Занятие 4:Стр.24[1],Стр.77 [3] Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Овощи. Огород». Занятие 1:Стр.29[1],Стр.81[3] Занятие 2: Стр.35[1] Занятие 3: Стр.40[1],Стр.87[3] Занятие 4: Стр.44[1],Стр.91[3] Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты». Занятие 1:Стр.49[1],Стр.120[3]</p>	<p>Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-еизд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно - методическое пособие, 2-е изд. испр. и доп.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. –4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2022 (стр. 408-536)</p>

Занятие 2:Стр.56[1], Стр.131[3]

Занятие 3:Стр.59 [1],Стр.158[3]

Занятие 4:Стр.65[1],Стр.178[3]

Октябрь, 4-я неделя

Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды».

Занятие 1:Стр.70[1],Стр.186[3]

Занятие 2:Стр. 75[1],Стр.170 [3]

Занятие 3:Стр.80[1],Стр.199 [3]

Занятие 4:Стр. 85[1],Стр.210 [3]

Ноябрь, 1-й неделя

Лексическая тема «Одежда».

Занятие 1:Стр.89[1],Стр.212 [3]

Занятие 2:Стр.94[1],Стр.220 [3]

Занятие 3: Стр.98[1],Стр.224[3]

Занятие 4:Стр.102[1],Стр.224 [3]

Ноябрь, 2-я неделя

Лексическая тема «Обувь».

Занятие 1: Стр.109 [1],Стр.267 [3]

Занятие 2:Стр.113[1],Стр. 268 [3]

Занятие 3:Стр.117[1],Стр.270 [3]

Занятие 4:Стр.121[1],Стр.272 [3]

Ноябрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Игрушки».

Занятие 1:Стр.126[1], Стр.318 [3]

Занятие 2:Стр.131[1]

Занятие 3:Стр.136[1],Стр.320[3]

Занятие 4:Стр.142[1],Стр.263 [3]

Ноябрь, 4-я неделя

Лексическая тема «Посуда».

Занятие 1: Стр.147[1]

Занятие 2:Стр.151[1],Стр.431 [3]

Занятие 3:Стр.156[1],Стр.514[3]

Занятие 4:Стр. 160[1],Стр. 557 [3]

II период обучения

Декабрь, 1-я неделя

Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук [а] и буква Аа.

Занятие 1: Стр.166[1]

Занятие 2:Стр.170[1],Стр. 26[2]

Занятие 3: Стр.177[1], Стр. 28 [2]

Занятие 4: Стр.184[1]

Декабрь, 2-я неделя

Лексическая тема «Домашние животные зимой». Буква Уу и звук [у]

Занятие 1: Стр.189[1]

Занятие 2:Стр.194[1],Стр.30 [2]

Занятие 3: Стр.200 [1],Стр. 32 [2]

Занятие 4:Стр.203[1]

Декабрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Дикие животные зимой».

Буквы Аа, Уу и звуки [а], [у].

Занятие 1:Стр.209[1]

Занятие 2:Стр.213[1]
Занятие 3:Стр.219[1], Стр.34 [2]
Занятие 4:Стр.223[1],Стр. 35 [2]
Декабрь, 4-я неделя
Лексическая тема «Новый год».
Занятие 1:Стр.228[1]
Занятие 2:Стр.232[1]
Занятие 3:Стр.238[1]Занятие 4:Стр.243[1]
Январь, 2-я неделя
Лексическая тема «Мебель». Буква Оо извук [о].
Занятие 1: Стр.247[1],Стр.37[2]
Занятие 2:Стр.250[1], Стр. 38 [2]
Занятие 3:Стр.255[1]Занятие 4:Стр.260[1]
Январь, 3-я неделя
Лексическая тема «Транспорт». Звук [и]. Буква Ии.
Занятие 1:Стр.263[1], Стр.40 [2]
Занятие 2:Стр.268[1],Стр.41 [2]
Занятие 3:Стр.272[1]
Занятие 4:Стр.278[1]
Январь, 4-я неделя
Лексическая тема «Профессии на транспорте»
Занятие 1:Стр. 282[1]
Занятие 2: Стр.288 [1]
Занятие 3:Стр.291 [1]
Занятие 4:Стр. 295[1]
Февраль, 1-я неделя
Лексическая тема «Детский сад.Профессии». Звук [т] Буква Тт.
Занятие 1: Стр.299[1],Стр.44 [2]
Занятие 2:Стр. 303[1],Стр.46 [2]
Занятие 3:Стр.308 [1]
Занятие 4:Стр.312 [1]
Февраль, 2-я неделя
Лексическая тема «Профессии. Швея». Повторение пройденных звуков и букв.
Занятие 1:Стр.316 [1], Стр.48 [2]
Занятие 2:Стр.320[1],Стр. 49 [2]
Занятие 3:Стр.324 [1]
Занятие 4: Стр.328 [1]
Февраль, 3-я неделя
Лексическая тема «Профессии настройке» Звук [п] и буква Пп.
Занятие 1:Стр. 332[1],Стр. 51 [2]
Занятие 2:Стр.336[1],Стр. 53 [2]
Занятие 3:Стр.340 [1]
Занятие 4:Стр.345 [1]
Февраль, 4-я неделя
Лексическая тема «Наша армия». Закрепления знания пройденных звуков и

букв.

Занятие 1:Стр. 348[1], Стр.55 [2]

Занятие 2:Стр. 352[1],Стр. 56 [2]

Занятие 3:Стр.355 [1]

Занятие 4:Стр.358 [1]

III период работы

Март, 1 неделя

Лексическая тема «Весна». Звук [н] и буква Нн.

Занятие 1:Стр.364[1],Стр.58 [2]

Занятие 2: Стр.370[1],Стр. 59 [2]

Занятие 3:Стр.375 [1]

Занятие 4: Стр.380 [1]

Март, 2 неделя

Лексическая тема «Комнатные растения». Звук [м] и буква Мм.

Занятие 1:Стр. 385[1],Стр.63 [2]

Занятие 2:Стр.389[1],Стр. 65 [2]

Занятие 3:Стр.394[1]

Занятие 4:Стр.399[1]

Март, 3 неделя

Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

Занятие 1:Стр.404[1],Стр.67 [2]

Занятие 2:Стр.409[1],Стр.67 [2]

Занятие 3: Стр.414[1]

Занятие 4:Стр.418[1]

Март, 4-я неделя

Лексическая тема «Наш город». Звук [к] и буква Кк.

Занятие 1: Стр.421[1],Стр.69 [2]

Занятие 2:Стр.425[1], Стр.65 [2]

Занятие 3:Стр. 429[1]

Занятие 4:Стр.432[1]

Апрель, 1-я неделя

Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

Занятие 1:Стр.437[1],Стр. 74 [2]

Занятие 2:Стр.441[1],Стр. 75 [2]

Занятие 3: Стр.446[1]

Занятие 4:Стр.449[1]

Апрель, 2-я неделя

Лексическая тема «Космос». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

Занятие 1:Стр.453[1], Стр.77 [2]

Занятие 2: Стр.456[1],Стр.79 [2]

Занятие 3:Стр.461[1]

Занятие 4:Стр.464[1]

Апрель, 3-я неделя

<p>Лексическая тема «Хлеб». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.468[1], Стр.81 [2] Занятие 2 :Стр.473[1], Стр. 82 [2] Занятие 3: Стр.476[1] Занятие 4:Стр.480[1] Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Почта». Занятие 1:Стр.484[1] Занятие 2:Стр.488[1] Занятие 3:Стр.491[1] Занятие 4:Стр. 494[1] Май, 1-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения». Занятие 1:Стр.497[1] Занятие 2:Стр.501[1] Май, 2-я неделя Лексическая тема «Насекомые и пауки» Занятие 1:Стр.506[1] Занятие 2:Стр.510[1] Май, 3-я неделя Лексическая тема «Времена года. Лето» Занятие 1:Стр.513[1] Занятие 2:Стр.517[1] Занятие 3:Стр.521[1] Занятие 4: Стр.524[1] Май, 4-я неделя Лексическая тема «Полевые цветы» Занятие 1: Стр.528[1] Занятие 2:Стр.532[1] Занятие 3:Стр.536[1] Занятие 4: стр.539[1]</p>	
<p>Восприятие художественной литературы Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. Темы из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 32 всего в год: Сентябрь: №1 стр. 7; №2стр. 10. Октябрь: №3 стр.13; №4 стр.18; №5 стр. 21; №6 стр. 25; Ноябрь: №7 стр.30, №8 стр. 35; №9 стр. 39; №10 стр. 44; Декабрь: №11 стр.48, № 12 стр.52; №13 стр. 56; №14 стр.61; Январь: №15 стр. 67, №16 стр. 72; Февраль: №17 стр. 79, №18 стр.83; №19 стр. 87; №20 стр. 92;</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p>

<p>Март: №21 стр. 95. №22 стр. 99; №23 стр. 103; №24 стр. 107; Апрель: №25 стр. 111, №26 стр. 117; №27 стр. 120; №28 стр. 120; Май: №29 стр. 124; № 30 стр.124; №31 стр. 128; № 32 стр. 131.</p>	
<p>Подготовительная к школе группа</p>	
<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 640с.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 256с.</p> <p>Учитель-логопед проводит 4 занятия в неделю, 16 занятий в месяц, 128 занятий в год</p> <p>I период обучения Сентябрь. 3 неделя. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Повторение пройденных звуков и букв. Занятие 1:Стр.12 [№1], Стр. 81[№2] Занятие 2: Стр.19 [№1], Стр.83[№2] Занятие 3: Стр.25 [№1], Стр.83[№2] Занятие 4: Стр.30 [№1]</p> <p>Октябрь, 1 неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звуки Б, Б', буква Бб. Занятие 1: Стр.35 [№1] Занятие 2: Стр.41 [№1], Стр. 85[№2] Занятие 3: Стр.44 [№1], Стр.86 [№2] Занятие 4: Стр.85 [№2], Стр.52[№1]</p> <p>2 неделя Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звуки Д, Д'. Буква Дд Занятие 1: Стр.54 [№1] Занятие 2: Стр.61 [№1], Стр. 94[№2] Занятие 3: Стр.93 [№2], Стр.66 [№1] Занятие 4:Стр.72 [№1], Стр.95[№2]</p> <p>3 неделя. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.77 [№1] Занятие 2:Стр.81 [№1], Стр.98 [№2]</p>	<p>Нищева В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-еизд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки.Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно- методическое пособие, 2-е изд. испр. и доп.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. 3-е изд.,доп. и перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. –4-е изд., испр. и доп. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2022 (стр. 408-536)</p> <p>Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>

Занятие 3: Стр.86 [№1], Стр.99 [№2]

Занятие 4:Стр.98 [№2], Стр.91 [№1]

4 неделя.

Лексическая тема «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы». Звуки Г, Г`. Буква Гг.

Занятие 1: Стр.95 [№1]

Занятие 2: Стр.100 [№1], Стр.101 [№2]

Занятие 3: Стр.102 [№2], 106 [№1]

Занятие 4:Стр.110 [№1], 103 [№2]

Ноябрь.

1 неделя.

Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Повторение пройденных звуков и букв.Звуки Ф, Ф`. Буква Фф.

Занятие 1: Стр.116 [№1], Стр. 107 [№2]

Занятие 2:Стр.110 [№2], Стр. 111 [№2]

Занятие 3: Стр.113 [№2], Стр. 127 [№1]

Занятие 4: Стр.130 [№1]

2 неделя.

Лексическая тема «Домашние животные».

Звуки Ф, Ф`. Буква Фф

Занятие 1: Стр.133 [№1]

Занятие 2: Стр.137 [№1]

Занятие 3: Стр.143 [№1], Стр114 [№2]

Занятие 4: Стр.149 [№1]

3 неделя.

Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звуки В, В`. Буква Вв.

Занятие 1: Стр.154 [№1]

Занятие 2: Стр.160 [№1]

Занятие 3: Стр.118 [№2], Стр.166 [№1]

Занятие 4: Стр.122 [№2], Стр.172 [№1]

4 неделя.

Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Звуки Х, Х`. Буква Хх.

Занятие 1: Стр.128 [№2], Стр180 [№1]

Занятие 2: 128 [№2], Стр183 [№1]

Занятие 3: Стр.187 [№1]

Занятие 4: Стр.132 [№2], Стр193 [№1]

II период обучения

Декабрь.

1неделя.

Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы».

Звук Ы. Буква ы

Занятие 1: Стр.199 [№1]

Занятие 2: Стр.204 [№1], Стр.133 [№2]

Занятие 3: Стр.209 [№1], Стр.212 [№1]

Занятие 4: Стр.217 [№1], Стр. 136 [№2]

2 неделя.

Лексическая тема «Мебель». Звуки С, С`.

Буква Сс.

Занятие 1: Стр.223 [№1]

Занятие 2:Стр.228 [№1], Стр. 139 [№2]

Занятие 3: Стр.234 [№1], Стр.139 [№2]

Занятие 4: Стр.138 [№2], Стр.242 [№1]

3 неделя.

Лексическая тема «Посуда». Повторение пройденных звуков и букв.

Занятие 1: Стр.245 [№1]

Занятие 2: Стр.249 [№1], Стр.143 [№2]

Занятие 3: Стр.254 [№1], Стр. 144 [№2]

Занятие 4: Стр.258 [№1], Стр.144 [№2]

4 неделя.

Лексическая тема «Новогодний праздник».

Звуки З, З'. Буква Зз.

Занятие 1: Стр.265 [№1], Стр. 146 [№2]

Занятие 2: Стр.271 [№1], Стр.146 [№2]

Занятие 3: Стр.276 [№1]

Занятие 4: Стр.283 [№1], Стр.149 [№2]

Январь.**2 неделя.**

Лексическая тема «Транспорт». Звук Ш.

Буква Шш.

Занятие 1: Стр.286 [№1], Стр. 152 [№2]

Занятие 2: Стр.291 [№1]

Занятие 3: Стр.297 [№1], Стр. 152 [№2]

Занятие 4: Стр.300 [№1], Стр. 153 [№2]

3 неделя.

Лексическая тема «Профессии». Повторение пройденных звуков и букв.

Занятие 1: Стр.305 [№1], Стр. 156 [№2]

Занятие 2: Стр.311 [№1], Стр. 157 [№2]

Занятие 3: Стр.157 [№2], 316 [№1]

Занятие 4: Стр.319 [№1]

4 неделя.

Лексическая тема «Труд на селе зимой».Звук Ж.

Буква Жж.

Занятие 1: Стр.325 [№1]

Занятие 2: Стр.160 [№2], Стр. 331 [№1]

Занятие 3: Стр.333 [№1], Стр. 161 [№2]

Занятие 4: Стр.338 [№1], Стр. 161 [№2]

Февраль.**1 неделя.**

Лексическая тема «Орудия труда.

Инструменты». Повторение пройденных звуков и букв.

Занятие 1: Стр.343 [№1], Стр. 165 [№2]

Занятие 2:Стр.347 [№1], Стр.166 [№2]

Занятие 3: Стр.168 [№2], Стр. 352 [№1]

Занятие 4: Стр.355 [№1]

2 неделя.

Лексическая тема «Животные жарких

стран». Звук Э. Буква Ээ.

Занятие 1: Стр.360 [№1]

Занятие 2: Стр.364 [№1]

Занятие 3: Стр.368 [№1]

Занятие 4: Стр.373 [№1], Стр. 171 [№2]

3 неделя.

Лексическая тема «Комнатные растения».

Звук Й. Буква Йй.

Занятие 1: Стр.381 [№1]

Занятие 2: Стр.175 [№2], Стр.387 [№1]

Занятие 3: Стр.391 [№1], Стр. 176 [№2]

Занятие 4: Стр.397 [№1], Стр. 178 [№2]

4 неделя.

Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Буква Ее.

Занятие 1: Стр.402 [№1]

Занятие 2: Стр.180 [№2], Стр. 409 [№1]

Занятие 3: Стр.411 [№1], Стр.182 [№2]

Занятие 4: Стр.414 [№1], Стр. 182 [№2]

III период обучения

Март.

1 неделя.

Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Буква Ёё

Занятие 1: Стр.424 [№1]

Занятие 2: Стр.185 [№2], Стр. 434 [№1]

Занятие 3: Стр.436 [№1]

Занятие 4: Стр.442 [№1]

2 неделя.

Лексическая тема «Наша Родина - Россия».

Буква Юю.

Занятие 1: Стр.448 [№1]

Занятие 2: Стр.452 [№1]

Занятие 3: Стр.189 [№2], Стр. 457 [№1]

Занятие 4: Стр.189 [№2], Стр. 460 [№1]

3 неделя.

Лексическая тема «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки». Буква Яя.

Занятие 1: Стр.463 [№1]

Занятие 2: Стр.467 [№1], Стр. 194 [№2]

Занятие 3: Стр.472 [№1]

Занятие 4: Стр.475 [№1]

4 неделя.

Лексическая тема «Наш родной город»

Занятие 1: Стр.265 [№1], Стр. 146[№2]

Занятие 2: Стр.271 [№1], Стр.146[№2]

Занятие 3: Стр.276 [№1]

Занятие 4: Стр.283 [№1], Стр.149[№2]

Апрель.

1 неделя.

Лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак». Повторение букв Й, Е, Ё, Ю, Я.

Занятие 1: Стр.501 [№1]

Занятие 2: Стр.509 [№1]

Занятие 3: Стр.514 [№1]

Занятие 4: Стр.519 [№1], Стр.199 [№2]

2 неделя.

Лексическая тема «Мы читаем. К.И. Чуковский». Звук Ц. Буква Цц.

Занятие 1: Стр.523 [№1]

Занятие 2: Стр.200 [№2], Стр. 529 [№1]

Занятие 3: Стр.534 [№1]

Занятие 4: Стр.537 [№1], Стр.202 [№2]

3 неделя.

Лексическая тема «Мы читаем. С.В. Михалков». Звук Ч. Буква Чч.

Занятие 1: Стр.541 [№1]

Занятие 2: Стр.547 [№1]

Занятие 3: Стр.204 [№2], Стр.552 [№1]

Занятие 4: Стр.556 [№1], Стр.206 [№2]

4 неделя.

Лексическая тема «Мы читаем. А.Л.Барто».

Звук Щ. Буква Щщ.

Занятие 1: Стр.209 [№2], Стр. 564 [№1]

Занятие 2: Стр.566 [№1], Стр.211 [№2]

Занятие 3: Стр.570 [№1], Стр. 214 [№2]

Занятие 4: Стр.574 [№1], Стр. 211 [№2]

Май.

1 неделя.

Лексические темы «Поздняя весна.Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». Звуки Л, Л'. Буква Лл.

Занятие 1: Стр.581 [№1]

Занятие 2: Стр.585 [№1]

Занятие 3: Стр.588 [№1]

Занятие 4: Стр.216 [№2]

2 неделя.

Лексическая тема «Мы читаем. А.С. Пушкин». Звук Щ. Буква Щщ.

Занятие 1: Стр.594 [№1]

Занятие 2: Стр.601 [№1], Стр.220 [№2]

Занятие 3: Стр.606 [№1], Стр.222 [№2]

Занятие 4: Стр.611 [№1], Стр.223 [№2]

3 неделя.

Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето» Ъ, Ъ знаки.

Занятия 1: Стр.616 [№1], Стр.231 [№2]

Занятия 2: Стр.621 [№1]

Занятия 3: Стр.624 [№1], Стр.233 [№2]

Занятия 4: Стр.631 [№1], Стр.237 [№2]

<p>4 неделя. Повторение. Занятие 1: Стр.585 [№1] Занятие 2: Стр.588 [№1] Занятия 3: Стр.624 [№1], Стр.233 [№2] Занятия 4: Стр.631 [№1], Стр.237 [№2]</p>	
<p>Восприятие художественной литературы Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г. Темы из расчета 1 - в неделю, 4 - в месяц, 32- в год Сентябрь 4 неделя: №1 стр. 8, №2 стр. 13 Октябрь: №3 стр. 19, №4 стр. 27; №5 стр. 29, №6 стр. 31 Ноябрь: №7 стр. 36, №8 стр. 41, №9 стр. 45, №10 стр. 48, Декабрь: №11 стр. 53, №12 стр. 59; №13 стр. 64, №14 стр. 69, Январь: №15 стр. 74, №16 стр.78 Февраль: №17 стр. 83, №18 стр. 89, №19 стр. 94, №20 стр. 100 Март: №21 стр. 106, №22 стр. 111, №23 стр. 116, №24 стр. 121 Апрель: №25 стр. 125, №26 стр. 132, №27 стр. №28 стр. 141;138, Май: №29 стр.147, №30 стр. 151, №31 стр.157, №32 стр. 164</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Задачи
<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр.94-96</p>
<p>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 96-98</p>

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p>
---	---

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Развитие математических представлений

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 31 занятие в год

Октябрь: №1 стр. 199, №2 стр. 207, №3 стр. 219, №4 стр. 227;

Ноябрь: №5 стр. 236, №6 стр. 246, №7 стр. 253, №8 стр. 266;

Декабрь: №9 стр. 279, №10 стр. 288, №11 стр. 296, №12 стр. 303;

Январь: №13, стр. 312, №14 стр. 320, № 14 стр. 320(повтор);

Февраль: №15 стр. 329, №16 стр. 340, №17 стр. 346, №18 стр. 353;

Март: №19 стр. 362, №20 стр. 371; №21 стр. 379, №22 стр. 386;

Апрель: №23 стр. 395, №24 стр. 403, №25 стр. 410, №26 стр. 419;

Май: № 26 стр. 419 (повтор), №27 стр. 425, №28 стр. 434, № 28 стр. 434(повтор).

Ознакомление с окружающим

Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021-160с.

1 занятие в неделю, 4 в месяц, 31 в год

Октябрь: № 1 стр. 6, № 2 стр. 8, № 3 стр. 10, № 4 стр. 11

Ноябрь: № 5 стр. 14, № 6 стр. 16, № 7 стр. 19, № 8 стр. 20

Декабрь: № 9 стр. 22, № 10 стр. 26, № 11 стр. 28, №12 стр. 30

Январь: № 13 стр. 32, № 14 стр. 34, № 15 стр. 36

Февраль: № 16 стр. 38, № 17 стр. 42, № 18 стр. 44, № 19 стр. 46

Март: № 20 стр. 48, № 21 стр. 50, № 22 стр. 52, № 23 стр. 54

Апрель: № 24 стр. 56, № 25 стр. 57, № 26 стр. 60, №27 стр. 61

Май: № 28 стр. 63, № 29 стр. 67, № 30 стр. 70

Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск 1/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (стр. 124-151, 226)

Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (стр. 84-111, 222-237)

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 (стр. 95-172, 299-304)

Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 (стр. 187-230)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 (стр. 53-81, 153-231)

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017

Дидактические игры (стр. 7-9, 75-95)

Костюченко М.П.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) -

	Волгоград: Учитель
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	
<p>Развитие математических представлений Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет). – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год</p> <p>Сентябрь 4 неделя: №1 стр. 17, № 2 стр. 28; Октябрь: №3 стр. 36, №4 стр. 46, №5 стр. 52, №6 стр. 60, №7 стр. 67, №8 стр. 74; №9 стр. 81, №10 стр. 91; Ноябрь: №11 стр. 96, №12 стр. 104, №13 стр. 113, №14 стр. 121, №15 стр. 129, №16 стр. 137; №17 стр. 143, №18 стр. 150; Декабрь: №19 стр. 158, №20 стр. 164, №21 стр. 172, №22 стр. 178, №23 стр. 186, №24 стр. 192; №25 стр. 200, №26 стр. 208; Январь: № 25 стр. 200 (повтор), № 26 стр. 208 (повтор), №27 стр. 215, №28 стр. 223, №29 стр. 232, №30 стр. 239, №31 стр. 246, № 31 стр. 246 (повтор); Февраль: №32 стр. 252; №33 стр. 260, №34 стр. 268, №35 стр. 274, №36 стр. 282, №37 стр. 289, №38 стр. 295, №39 стр. 301; Март: №40 стр. 308; №41 стр. 314, №42 стр. 321, №43 стр. 327, №44 стр. 335, №45 стр. 342, №46 стр. 348, №47 стр. 335; Апрель: №48 стр. 360; №49 стр. 370, №50 стр. 375, №51 стр. 381, №52 стр. 389, №53 стр. 396, №54 стр. 403, №55 стр. 409; Май: № 55 стр. 409 (повтор), №56 стр. 415, №57 стр. 422, №58 стр. 428, №59 стр. 436, №59 стр. 436 (повтор), №60 стр. 443, №60 стр. 443 (повтор).</p> <p>Ознакомление с окружающим Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160с. 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год</p> <p>Сентябрь 4 неделя: № 1 стр. 74; Октябрь: № 2 стр. 76, № 3 стр. 79, № 4 стр. 81, № 5 стр. 84; Ноябрь: № 6 стр. 86, № 7 стр. 90, № 8 стр. 93, № 9 стр. 96; Декабрь: № 10 стр. 98, № 11 стр. 101, № 12 стр.</p>	<p>Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск 1/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (стр. 158-210, 226)</p> <p>Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (стр. 125-162, 222-237)</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 (стр. 176-274, 299-304)</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (стр. 250-256)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 (стр. 101-142, 153-231)</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017 Дидактические игры (стр. 9-10, 95-116)</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Костюченко М.П., С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачев Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по</p>

<p>104, № 13 стр. 106; Январь: № 14 стр. 108, № 15 стр. 11, № 16 стр. 113; Февраль: № 17 стр. 116, № 18 стр. 119, № 19 стр. 122, № 20 стр. 125; Март: № 21 стр. 126, № 22 стр. 130, № 23 стр. 133, № 24 стр. 135; Апрель: № 25 стр. 136, № 26 стр. 139, № 27 стр. 143, № 28 стр. 146; Май: № 29 стр. 150, № 30 стр. 152, № 31 стр. 155, № 31 стр. 155 (повтор).</p>	<p>программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).- Волгоград: Учитель</p>
---	--

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Задачи
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр.103-105
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 105-107

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
	<p>Развивающие занятия с педагогом-психологом Крюкова С.В., Донская Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками.- М.: Генезис, 2014. 1 занятие в две недели, 2 в месяц, 16 в год</p> <p>Октябрь: № 1 «Робость» стр. 101, № 2 «Радость» (1) стр. 103</p> <p>Ноябрь: № 3 «Радость» (2) стр. 106, № 4 «Радость» (3) стр. 109</p> <p>Декабрь: № 5 «Радость» (4) стр. 111, № 6 «Страх» (1) стр. 114</p> <p>Январь:</p>

№ 7 «Страх» (2) стр.117,
№ 8 «Страх» (3) стр. 119

Февраль:

№ 9 «Страх» (4) стр. 121,
№ 10 «Удивление» стр. 121

Март:

№ 11 «Самодовольство» стр. 123,
№ 12 «Закрепление знаний о чувствах» стр. 129

Апрель:

№ 13 «Злость» стр. 131,
№ 14 «Стыд, вина» стр. 133

Май:

№ 15 «Отвращение, брезгливость» стр. 135,
Творческая мастерская № 1
«Вздохмаченные человечки» стр. 137

Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021

Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. / Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-Синтез, 2017

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6

	<p>лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	<p>Развивающие занятия с педагогом-психологом</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 16 в год</p> <p>Сентябрь: 4 неделя: № 1 стр. 31</p> <p>Октябрь: № 2 стр. 35, № 3 стр. 39</p> <p>Ноябрь: № 4 стр. 44, № 5 стр. 50</p> <p>Декабрь: № 6 стр. 57, № 7 стр. 61</p> <p>Январь: № 7 (повтор) стр. 61; № 8 стр. 66</p> <p>Февраль: № 9 стр. 69, № 10 стр. 73</p> <p>Март: № 11 стр. 87, № 12 стр. 95</p> <p>Апрель: № 13 стр. 113, № 14 стр. 117</p> <p>Май: № 15 стр. 121, № 15 стр. 121 (повтор)</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Нищева Н.В. Кем быть? Серия</p>

	<p>демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Нищева Н.В. Москва – столица России. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. / Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез,2018</p>
--	---

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются педагогами в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье. Педагог-психолог проводит подгрупповые развивающие занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевого развития, проводятся педагогом-психологом на основе индивидуально-ориентированных программ, согласованных методическим советом МБУ ДО ППМС-центр и утверждённым руководителем ДОУ.

Реализуемые индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Диагностический инструментарий	Сроки реализации	Методическое обеспечение
---	--------------------------------	------------------	--------------------------

«Агрессивный ребёнок»	Рисуночный тест «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич) Цветовой тест отношений А.М.Эткинда «Кактус» Графическая методика М.А. Панфиловой Метод включенного наблюдения. Анкетирование и собеседование с родителями и педагогами.	4 месяца 16 занятий	Семенака С.И. Уроки Добра, коррекционно - развивающие занятия для детей 5-7 лет, 2-е изд., перераб. и доп.- Ярославль: Академия Холдинг, 2005. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет»- Ярославль: Академия развития, 2000. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.
«Гиперактивный ребёнок»	Тест самоконтроля и произвольности Сиротюк А.Л. Диагностика развития саморегуляции Ульяновской У.В.«Тест тревожности» В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл. Проективная методика «Лесенка» В. Г. Щур	5 месяцев 20 занятий	Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002(Серия «Практическая психология».) Лютова Е.К., Моница Г.Б.
«Тревожный ребёнок»	«Анкета по выявлению уровня тревожности, робости, неуверенности у детей» Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко. «Тест тревожности» В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл. Проективная методика «Лесенка» В. Г. Щур модификация С. Г. Якобсона. «Нарисуй себя» А. М. Прихожан.	4 месяца 16 занятий	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2018. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Задачи
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 стр.112-115

Старший дошкольныйвозраст (с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 стр. 115-118
---	--

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность входе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
<p>Музыкальное развитие Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 2 занятия в неделю , 8 в месяц, 62 занятия в год.</p> <p>Октябрь: № 1. стр. 13 № 2. стр. 13 № 3. стр. 18 № 4. стр. 18 № 5. стр. 23 № 6. стр. 23 № 7. стр. 28 № 8. стр. 28</p> <p>Ноябрь: № 9. стр. 33, № 10. стр. 33 № 11. стр. 38 № 12. стр. 38 № 13. стр. 43 № 14. стр. 43 № 15. стр. 48 № 16. стр. 48</p> <p>Декабрь: №17. стр. 55 № 18. стр. 55 № 19 стр. 60 №20. стр. 60 № 21. стр. 65 № 22. стр. 65 № 23. стр. 69 № 24. стр. 69 № 23. стр. 69 (повтор) № 24. стр. 69 (повтор)</p> <p>Январь: № 25. стр. 74 № 26. стр. 74 № 27. стр. 79 № 28. стр. 79 № 29. стр. 83 № 30. стр. 83</p> <p>Февраль: № 31. стр. 87 № 32. стр. 87 № 33. стр. 91 № 34. стр.91 № 35. стр.95 № 36. стр. 95 № 37. стр. 99 № 38. стр. 99</p> <p>Март: № 39. стр. 105 № 40. стр. 105 № 41. стр. 110 № 42. стр. 110 № 43. стр. 115 № 44. стр. 115 № 45. стр. 120 № 46. стр. 120</p>	<p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Судакова Е. А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-методическое пособие – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Судакова Е.А. Сказка в музыке. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Судакова Е.А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p>

Апрель:

№ 47. стр. 125 № 48. стр. 125

№ 49. стр. 130 № 50. стр. 130

№ 51. стр. 134 № 52. стр. 134

№ 53. стр. 138 № 54. стр. 138

№ 53. стр. 138 (повтор)

№ 54. стр. 138 (повтор)

Май:

№ 55. стр. 143 № 56. стр. 143

№ 57. стр. 147 № 58. стр. 147

№ 59. стр. 152 № 60. стр. 152

Рисование

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014

Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 62 в год

Октябрь: № 14 (стр.37); № 16 (стр.39); № 20 (стр.42); № 20 (стр.42); № 21 (стр.43); №22 (стр.43); № 23 (стр.44); № 24 (стр.45)

Ноябрь: № 25 (стр.45); № 27 (стр.47); № 29 (стр.48); № 31 (стр.50); №33 (стр.51); № 34 (стр.52); № 36 (стр.54); №37 (стр.55)

Декабрь: № 38 (стр.55); № 40 (стр.57); № 41 (стр.58); № 42 (стр.59); № 42 (стр.59); № 44 (стр.60); №46 (стр.61); № 37 (стр.55)

Январь: № 48 (стр.63); № 51 (стр.64); № 53 (стр.66); №55 (стр.67); № 57 (стр.69); № 58 (стр.70)

Февраль: № 61 (стр.72); № 62 (стр.73); № 64 (стр.75); № 66 (стр.76); №67 (стр.76); № 69 (стр.79); № 7 (стр.87); №8 (стр.88)

Март: № 73 (стр.82); № 74 (стр.82); № 76 (стр.83); № 77 (стр.84); №77 (стр.84); № 78 (стр.85); № 79 (стр.86); №82 (стр.88)

Апрель: № 84 (стр.89); № 85 (стр.90); № 86 (стр.91); № 88 (стр.92); №90 (стр.94); № 90 (стр.94); № 94 (стр.97); №96 (стр.99)

Май: № 97 (стр.99); № 98 (стр.100); № 100 (стр.101); № 102 (стр.103); №104 (стр.104); №106 (стр.105); № 108 (стр.107); №109 (стр.108)

Лепка

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014

Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 16 в год

Сентябрь: стр.29№1; стр.32№6;

Октябрь: стр.37№13; стр.39 №17;

<p>Ноябрь: стр.49 №30; стр.5 №32 Декабрь: стр.56№39; стр.60 №45; Январь: стр.64 №50; стр.68 №56; Февраль: стр.74 №63; стр.81 №72; Март: стр. 83 №75; стр. 86 №80; Апрель: стр.91 №87; стр.95 №91; Май: стр.101 №99; стр.103 №103.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 16 в год Сентябрь: стр. 30 №3; стр. 35 №10; Октябрь: стр.38 №15; стр.40 №18; Ноябрь: стр.46 №26; стр.47 №28; Декабрь: стр.59 №43; стр.61 №47; Январь: стр.65 №52; стр.71 №59; Февраль: стр.75 №65; стр.77 №68; Март: стр. 87 №81; стр. 89 №83; Апрель: стр93 №89; стр.96 №92; Май: стр.102 №101; стр.106 №10.</p>	
	<p>Конструктивно-модельная деятельность Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно - методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 1 тема в две недели, 2 темы в месяц, 16 - в год №1 стр. 8, №2 стр.12; №3 стр. 20, №4 стр. 28; №5 стр. 34, №6 стр. 41; №7 стр. 47, №8 стр. 52; 9 стр. 57, №10 стр. 64; №11 стр. 69, №12 стр. 75; №13, стр. 80, №14 стр. 85; №15 стр. 88, №16 стр. 91</p>
<p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	
<p>Музыкальное развитие Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 64 занятия в год.</p>	<p>Нищева Н.В. Логоритмическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, распевки. Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. – СПб.: ООО</p>

<p>№1 стр.162, № стр.162, №3 стр.168; №4 стр. 168, №5 стр. 174; №6 стр. 174, №7 стр. 179; №8 стр. 179, №9 стр. 185. №10 стр. 185, №11 стр. 190; №12 стр. 190, № 13стр. 196; №14. стр. 196, №15 стр. 201; №16 стр. 201, №17 стр. 206. №18 стр.206 №19 стр. 213, №20 стр. 213; №21 стр. 218, №22 стр. 218; №23 стр. 223, №24 стр. 223; №25 стр. 228, №26 стр. 228. №27 стр. 232, №28 стр. 232; №29 стр. 237, №30 стр. 237; №31 стр. 241, №32 стр. 241; №33 стр. 245, №34 стр. 245; №35 стр. 250, №36 стр. 250; №37 стр. 255, №38 стр. 255; №39 стр. 259, №40 стр. 259. №41 стр. 265, №42 стр. 265; №43 стр. 270, №44 стр. 270; №45стр. 275, №46 стр. 275; №47 стр. 279, №48 стр. 279. №49 стр. 283; №50 стр. 283, №51 стр. 288; №52 стр. 288, № 53 стр. 292; №54 стр. 292, №55 стр. 296; №56 стр. 296 №57 стр. 300, №58 стр. 300; №58 стр. 304, №60 стр. 304; №61 стр. 308, №62 стр. 308.</p> <p>Рисование Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г Конспекты «Рисование» из расчёта 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 32 в год. Сентябрь: №7 стр. 38; Октябрь: №11 стр. 41., №12 стр. 42, №18 стр.47, №19 стр.48; Ноябрь: № 21 стр.51, №24стр.52, №26 стр.55, №27 стр.56; Декабрь: №33 стр.61, №35стр.64, №37 стр.65, №40 стр.67; Январь:№42 стр.68, №44 стр.70, №49 стр.73;</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-наглядное пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Судакова Е.А. Сказка в музыке. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Судакова Е.А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p>
---	--

<p>Февраль: №55 стр.77, №56 стр.78, №58 стр.79, №59 стр.80; Март: №65 стр.84, №67 стр.85, №68 стр.86, №71 стр.88; Апрель: №74стр. 90, №77 стр. 92, № стр. 92,№79 стр.93; Май: №83 стр.97, №85 стр.98, №88 стр.99, №90 стр.101.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2018г Конспекты «Лепка» из расчёта 0,5 в неделю 2 раза в месяц, всего 16 в год. Сентябрь:№1стр.34; Октябрь:№2стр. 44, №3стр.46; Ноябрь: №4стр.54 ,№5стр.56; Декабрь: №6стр.60, №7стр.66; Январь: №8 стр.70; Февраль: №9 стр.76, №10 стр.81; Март: №11 стр.83, №12 стр.85; Апрель: №13стр.89, №14стр.94; Май: №15 стр.97, №16 стр.99.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2018г Конспекты «Аппликация» из расчёта 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, всего 16 в год. Сентябрь: №1-39стр., Октябрь: №2 -43стр, №3-43стр. Ноябрь: №4-51стр., №5-51стр. Декабрь: №6-64стр.ж, №7-67стр. Январь: №8-73стр, Февраль: №9-79стр., №10-82стр, Март: №11-87стр, №12-88стр, Апрель: №13-88стр, №14-90стр, Май: №15-98стр, №16-100стр.</p>	
	<p>Конструктивно-модельная деятельность Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно - методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017 1 тема в две недели, 2 - в месяц, 16- в год №1 стр. 7, №2 стр. 13, №3 стр. 18, №4 стр. 25; №5 стр. 29, №6 стр. 34;</p>

№7 стр. 42, №8 стр. 50; №9 стр. 56, №10 стр. 62; №11 стр. 68, №12 стр. 76; №13, стр.82, №14 стр. 85; № 15 стр. 97, № 16 стр. 102.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Задачи
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр.84-87
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 87-90

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 3 занятия в неделю, 12 в месяц</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;</p> <p>Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12;</p> <p>Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24;</p> <p>Февраль: стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: стр.63№2,стр.63№3; Октябрь: стр.65№5,стр.66№6; Ноябрь:стр.69№10,стр.70№12; Декабрь:стр.71№13,стр.71№14; Январь:стр.74№18,стр.75№19; Февраль:стр.76№22,стр.77№23; Март: стр.78№25,стр.80№27; Апрель: стр.81№29,стр.83№31; Май: стр.84№33, стр.85№34.</p> <p>Бодрящая гимнастика Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр.37«Веселые ребята», стр.38 «Забавные художники»; Октябрь: стр.40«Добрый день!»;</p>

<p>№34, стр.74 №35, стр.75 №36; Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36 Жирным шрифтом выделены занятия на воздухе</p>	<p>стр.41 «Мы проснулись»; Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; Декабрь: стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; Январь: стр.52 «Герои сказок», стр.54 «Добрые и вежливые слова»; Февраль:стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; Март: стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 2; Апрель: стр.69 «Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые» Май: стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей»</p> <p>Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013</p> <p>Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014</p> <p>Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020</p>
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	
<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12; Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24; Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. Сентябрь: стр.95№1,стр.97№4; Октябрь: стр98 №5,стр.98 №6; Ноябрь: стр.100№8,стр.101 №10; Декабрь:стр.103№13,стр.104№14; Январь:стр.106№17,стр.106№18;</p>

№31, стр.36 №32, **стр.36 №33**, стр.37 №34, стр.38 №35,**стр.39 №36**;

Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, **стр.41 №3**, стр.42 №4, стр.43 №5, **стр.43 №6**, стр.45 №7, стр.46 №8,**стр.46 №9**, стр.47 №10, стр.48 №11, **стр.48 №12**;

Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, **стр.51 №15**, стр.52 №16, стр.53 №17, **стр.54 №18**, стр.54 №19, стр.56 №20, **стр.56 №21**, стр.57 №22, стр.58 №23,**стр.58 №24**;

Февраль: стр.59 №25, стр.60 №26, **стр.60 №27**, стр.61 №28, стр.62 №29, **стр.62 №30**, стр.63 №31, стр.64 №32, **стр.64 №33**, стр.65 №34, стр.66 №35,**стр.66 №36**;

Март: стр.72 №1, стр.73 №2, **стр.73 №3**, стр.74 №4, стр.75 №5, **стр.75 №6**, стр.76 №7, стр.78 №8,**стр.78 №9**, стр.79 №10, стр.80 №11, **стр.80 №12**; **Апрель:** стр.81 №13, стр.82 №14, **стр.82 №15**, стр.83 №16, стр.84 №17, **стр.84 №18**, стр.84 №19, стр.86 №20, **стр.86 №21**, стр.87 №22, стр.88 №23,**стр.88 №24**;

Май: стр.88 №25, стр.89 №26, **стр.90 №27**, стр.90 №28, стр.91 №29, **стр.92 №30**, стр.92 №31, стр.93 №32, **стр.93 №33**, стр.95 №34, стр.96 №35, **стр.96 №36**

Жирным шрифтом выделены занятия на воздухе.

Февраль: стр.109№23,стр.110№24;

Март:стр.114№31,стр.111№25;

Апрель:стр.114№30,стр.115№32;

Май: стр.115№33, стр.117№36;

Бодрящая гимнастика

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017

Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год

Сентябрь: стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»;

Октябрь: стр.40«Добрый день!», стр.41«Мы проснулись»;

Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»;

Декабрь: стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»;

Январь: стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые слова»;

Февраль: стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»;

Март: стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 1;

Апрель: стр.69 «Какие мы красивые», стр.70«Какие мы красивые»

Май: стр.36«Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей»

Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013

Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014

Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018

Особенности планирования физкультурных занятий по пособию Пензулаевой Л.И.

Физическая культура в детском саду для групп компенсирующей направленности, в каждое занятие включены речевые задачи:

- развивать координацию речи с движением;
- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи;
- развивать правильное речевое дыхание;
- развивать пальчиковую, ручную и общую моторику;
- развивать правильный умеренный темп речи;
- развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание;
- развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала;
- развивать умение действовать в соответствии с правилами.

Задачи решаются в ходе выполнения упражнений, играх малой подвижности и играх с речевым сопровождением.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Речевое развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации. Ситуации общения. Викторины, КВН, конкурсы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок. Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок. Чтение. Хороводные игры, пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Продуктивная деятельность. Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность.	Зеркало Альбом по звукопроизношению Мнемотаблицы Телефон Демонстрационный материал: «Детский сад», «Мамы всякие нужны», «Четыре времени года», «Круглый год», «Наш детский сад», «Раз планета. Два комета...». Картотека сюжетных картинок «Профессии». Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Картотека предметных картинок «Образный строй речи». Серия «Обучение дошкольников рассказыванию по картине»: «Все работы хороши. Сельские профессии», «Все работы хороши. Городские профессии». Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов». Картотека сюжетных картинок. «Одежда. Обувь. Головные уборы». Картотека предметных картинок. «Защитники Отечества. Покорители

				космоса»
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Восприятие художественной литературы».</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации. Ситуации общения.</p> <p>Викторины, КВН, конкурсы.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций.</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок.</p> <p>Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Чтение.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность</p>	<p>Зеркало</p> <p>Альбом по звукопроизношению</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Телефон</p> <p>Демонстрационный материал: «Детский сад», «Мамы всякие нужны», «Четыре времени года», «Круглый год», «Наш детский сад», «Раз планета. Два комета...».</p> <p>Картотека сюжетных картинок «Профессии».</p> <p>Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп».</p> <p>Картотека предметных картинок «Образный строй речи».</p> <p>Серия «Обучение дошкольников рассказыванию по картине»: «Все работы хороши. Сельские профессии», «Все работы хороши. Городские профессии».</p> <p>Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов».</p> <p>Картотека сюжетных картинок. «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Картотека предметных картинок «Защитники Отечества. Покорители космоса»</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
5-6 лет	<p>Организованная Образовательная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование.</p> <p>Чтение и обсуждение познавательных книг, детских</p>	<p>Перекидные странички: Составляем, решаем задачи, Изучаем состав числа</p> <p>Счетные палочки.</p>

	<p>«Ознакомление с окружающим», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, Познавательно-исследовательская деятельность. Ситуативный разговор. Коллекционирование. Проектирование. Моделирование.</p>	<p>Наборы геометрических фигур. Цифры. Макеты часов Полоски по длине и высоте – на подгруппу. Линейки – на группу. Шашки. Домино. Дидактические игры «Сложи узор», «Части суток», «Танграм», «Три медведя». Игры-ходилки, лабиринты. Счеты. Картотека предметных картинок «Деревья. Кустарники. Грибы», «Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши», «Животные жарких и северных стран, животный мир океана». Предметы для экспериментирования с песком: набор формочек, совочки Предметы для экспериментирования с водой: -шприцы (без иголок) -воронки -трубочки для коктейля -мерные стаканчики Лейки Опрыскиватель Предметы для труда: совок, тазики, фартуки Коробочки с крупами. Разные виды почв. Природный материал.</p>
--	---	--	--	---

<p>6-7 лет</p>	<p>Организованная Образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование. Чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, Познавательно-исследовательская деятельность. Ситуативный разговор. Коллекционирование. Проектирование. Моделирование.</p>	<p>Перекидные странички: Составляем, решаем задачи, Изучаем состав числа Счетные палочки. Наборы геометрических фигур. Цифры. Макеты часов Полоски по длине и высоте – на подгруппу. Линейки – на группу. Шашки. Домино. Дидактической игры «Сложи узор», «Части суток», «Танграм», «Три медведя». Игры-ходилки, лабиринты. Счеты. Картотека предметных картинок «Деревья. Кустарники. Грибы», «Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши», «Животные жарких и северных стран, животный мир океана». Предметы для экспериментирования с песком: набор формочек, совочки Предметы для экспериментирования с водой: -шприцы (без иголок) -воронки -трубочки для коктейля -мерные стаканчики Лейки Опрыскиватель Предметы для труда: совок, тазики, фартуки Коробочки с крупами.</p>
-----------------------	---	--	--	--

				Разные виды почв. Природный материал.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
5-6 лет	Развивающие занятия с педагогом-психологом. Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов). Самостоятельная деятельность детей.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры Арт-терапия Этюды Упражнения Телесно-ориентированные игры Релаксационные методы Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций. Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность. Этические беседы Чтение литературы нравственного характера. Обсуждение событий, поступков. Совместная игровая деятельность на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.	Релаксационные музыкальные произведения Диваны детские Таблицы демонстрационные Дидактические игры: «Запомяйка», «Аналогии», «Что для чего», «Скоро в школу», «Закономерности» Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы) Разноцветные подушки Мягкие игрушки Массажные мячи Макет улицы Машинки разного размера. «Дорожные знаки» «Безопасность на дороге». (демонстрационный материал) Комнатные растения – (по программе) Алгоритмы трудовых процессов: «Уход за растениями» «Одевание-раздевание» «Умывание» «Дежурство по столовой» Фартуки Тряпочки Лейки Тазики Совок Опрыскиватель Уголок дежурства

				<p>Макет «Кукольный дом» Приклады к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Парикмахерская». Маркеры пространства. Ширмы. Кукольная посуда Кукольная мебель Коробка с бросовым материалом</p>
6-7 лет	<p>Развивающие занятия с педагого-психологом. Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов). Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков</p>	<p>Демонстрационный материал «Уроки доброты». Макет улицы Машинки разного размера. «Дорожные знаки» «Безопасность на дороге». (демонстрационный материал) Комнатные растения – (по программе) Алгоритмы трудовых процессов: «Уход за растениями» «Дежурство по столовой» Фартуки Тряпочки Лейки Тазики Совок Опрыскиватель Уголок дежурства Макет «Кукольный дом» Приклады к сюжетно-ролевым играм «Транспорт», «Больница», «Парикмахерская». Маркеры пространства. Ширмы. Кукольная посуда</p>

				Кукольная мебель Коробка с бросовым материалом. Лэпбуки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование, показ.</p> <p>Индивидуальные упражнения.</p> <p>Изготовление украшений.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Разучивание танцев.</p> <p>Совместное пение.</p> <p>Организация выставок.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Хороводная игра.</p> <p>Театрализованная игра.</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев.</p> <p>Рисование.</p> <p>Разукрашивание.</p> <p>Обследование.</p> <p>Лепка.</p> <p>Сюжетно –игровые ситуации.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Анализ и оценка.</p> <p>Вопрос.</p> <p>Пояснение.</p> <p>Напоминание.</p> <p>Поощрение.</p>	<p>Альбомы народные промыслы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель».</p> <p>Картины и репродукции известных художников.</p> <p>Иллюстрации различных видов искусства.</p> <p>Рисование.</p> <p>Бумага для рисования.</p> <p>Восковые мелки.</p> <p>Цветной мел.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Краски (акварель, гуашь).</p> <p>Кисти.</p> <p>Баночки для воды.</p> <p>Фломастеры.</p> <p>Раскраски.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>Пластилин.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стеки.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Ножницы.</p> <p>Цветная и белая бумага.</p> <p>Картон.</p> <p>Клей.</p> <p>Кисти для клея.</p>

			Художественное слово.	<u>Музыка.</u> Дидактические музыкальные игры. Маски для драматизации. Ширма. Кукольные театры. Атрибуты для театрализованных и Инструментов. Музыкальные инструменты. Шумовые инструменты. Конструктор крупный. Деревянный конструктор. Конструктор пластмассовый. Схемы построек. Строительный материал. Игрушки для обыгрывания.
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассмотрение эстетически привлекательных предметов. Наблюдение натурального объекта. Показ и анализ образца. Обследование. Индивидуальные упражнения. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Дидактическая игра. Разучивание танцев. Совместное пение. Организация выставок. Музыкально-дидактическая игра. Хороводная игра. Театрализованная игра. Разучивание музыкальных игр и	Портреты композиторов. Демонстрационный материал: «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохлома», «Роспись Полхов-Майдана». Наглядно-дидактическое пособие: «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель». Картотека предметных картинок «Народные промыслы». Расходный материал для занятий по изодеятельности. Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)

			танцев. Рисование. Разукрашивание. Обследование. Лепка. Сюжетно игровые ситуации. Объяснение. Анализ и оценка. Вопрос. Пояснение. Напоминание. Поощрение. Художественное слово.	
Образовательная область «Физическое развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор. Рассказ воспитателя. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстративного материала. Чтение познавательной литературы. Дидактические игры с элементами движений. Физкультминутки. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Досуги. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Игры и упражнения под музыку. Подвижная игра большой, малой подвижности. Праздники.	Гантели Мешочки с песком Обручи Мат Мячи (пластмассовые) Мячи (резиновые, массажные). Флажки «Коврики с пуговицами» Дуги Кегли Альбом с иллюстрациями выполнения упражнений, техники ловли, метания, прыжков, бега, бросания, перелезания.
6-7 лет	Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая,	Беседа, разговор. Рассказ воспитателя.	Плакат «Строение человеческого тела» Кассеты с классической

	<p>деятельность «Физическая культура» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстративного материала. Чтение познавательной литературы. Дидактические игры с элементами движений. Физкультминутки. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Досуги. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Игры и упражнения под музыку. Подвижная игра большой, малой подвижности. Праздники.</p>	<p>музыкой для релаксации (в ассортименте) Альбомы: «Спортивный инвентарь», «Виды спорта» Схемы основных видов движений. Скакалки, ленточки, флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Скакалки. Гантели утяжелители. Мячи набивные. Мяч пластмассовый малый.</p>
--	--	-----------------------	---	--

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1 Создание специальных условий для получения образования детей с нарушениями речи

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелым нарушением речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Методы и направления реализации Программы в группах компенсирующей направленности

Учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательнo-кинестетический, сказкотерапии, психогимнастики, элементы логоритмики. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей опирается на результаты мониторинга (*Приложение 1*). Ежегодно в начале учебного года проводится обследование состояния речи каждого ребенка по следующим разделам:

произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи, связная речь.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Данные комплексного обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребёнка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
- Аналитическая работа.
- Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса).
- Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

2.3.2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи

Для реализации Программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, которые направлены на:

- совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи;
- совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Для подгрупповых занятий дети делятся на две подгруппы. В каждую подгруппу объединяются дети с разными уровнями общего и речевого развития, с тем, чтобы неговорящие или плохо говорящие дети могли слышать речь своих сверстников,

ориентироваться на их ответы. Учитель-логопед при подготовке подгруппового занятия учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, а на занятии применяет индивидуальный подход, добиваясь тем самым включения в работу всех детей подгруппы. В соответствии *СанПиН* продолжительность фронтальных занятий с детьми 5-6-го года жизни - 25 минут, с детьми 6-7-го года жизни не более 30 минут.

Количество и частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в мини - группах – в старшей группе – 10, в подготовительной к школе группе -15 минут.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

1.Подготовительный этап:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;
- Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

2.Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка звука;
- Автоматизация звука;
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

3.Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

1. автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
2. автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
3. автоматизация звука в предложениях;
4. автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
5. автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
6. автоматизация звука в разговорной речи.

В этой системе отправной точкой является слог и его место в слове. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае сначала берутся прямые слоги, а затем обратные (постановка звуков [Ш], [Ж], [С], [З]), а при постановке звука [Р] вначале отрабатываются обратные слоги, а затем прямые.

Например, вот как выглядит последовательность автоматизации и дифференциации свистящих звуков.

Звуки [С],[С'] – [З], [З']:

1. звук [С] в прямом ударном слоге в начале слова.
2. звук [С] в прямом ударном слоге в середине слова.
3. звук [С] в прямом безударном слоге в начале слова.
4. звук [С] в прямом безударном слоге в середине слова.
5. звук [С] в прямом слоге при стечении согласных.
6. звук [С] в обратном ударном слоге.
7. звук [С] в обратном безударном слоге.
8. звук [С] в различных позициях.
9. звук [С'] в ударных слогах.
10. звук [С'] в безударных слогах.
11. звук [С'] при стечении согласных.
12. Дифференциация произношения звуков [С] – [С'].
13. Звук [З] в прямом ударном слоге.
14. Звук [З] в прямом безударном слоге и при стечении согласных.
15. Звук [З] в обратных слогах.
16. Звук [З'] в различных позициях.
17. Дифференциация произношения звуков [З] - [З'].
18. Дифференциация произношения звуков [С] – [С'] - [З] - [З'].

Усложнение лексического материала в рамках «изолированный звук/ текст» происходит на каждом коррекционном занятии. На каждом же занятии даются задания, требующие от ребенка и различных по самостоятельности (а, следовательно, и по трудности) высказываний: сопряженное, отраженное повторение, самостоятельное название, творческий поиск ответов с грамматическим оформлением высказываний.

Таким образом, уже на первых занятиях ребенок имеет возможность правильно проговаривать исправляемый звук в речи различной развернутости, что повышает социально – коммуникативную значимость коррекции, развивает речевые структуры, стимулирует употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, вселяет в ребенка уверенность в собственных возможностях, приучает выделять звук в слышимом речевом потоке.

Основные требования:

- Оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- Сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- Предлагать задания для самостоятельной отработки;
- Варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки, «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- Привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- Использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно - пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста развивающая предметно - пространственная среда разделена по уголкам, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее совершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 5-7 лет

Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
--	--	---	--

Экспериментирование Моделирование Творческие задания Проектная исследовательская деятельность	Экологические опыты Наблюдения Проектная исследовательская деятельность	Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть - целое)	Проектная деятельность Выставки Экскурсии
--	--	--	--

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно
- предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений,
- аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В уголках творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются уголки музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.

Развивающая предметно - пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оборудование и материал по организации физической деятельности детей

сосредоточен в зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

- познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи работы учителя - логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребенка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребенку.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические

Словесные формы:

Беседы(общие и индивидуальные). Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс. Каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимую информацию о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов,

конференции, ролевой игры.

Наглядные формы:

Речевой уголок – он отражает тему занятия, недели, содержит анонс предстоящей темы. Рубрика - «Занимаемся вместе» дает родителям практическую помощь по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например, как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме. Через речевой уголок родители знакомятся с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, папки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Буклеты – предоставляют родителям полезную информацию в краткой и интересной, красочной форме.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли», «Моя любимая буква» и др.

Практические формы:

Открытые занятия. Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала являются праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребенка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте МБДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада) Диалог с родителями Ситуативное взаимодействие

Наглядно-информационные	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, экскурсии, встречи с интересными людьми, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей) Анонс событий в группе, ДОУ. Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурс семейного исполнительского творчества Проекты Обмен мнениями Беседы Стенгазеты
Досуговые	Праздники Совместные развлечения Совместные экскурсии

2.7 Иные характеристики содержания адаптированной образовательной программы

2.7.1. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Содержание деятельности учителя-логопеда:

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	-Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. -Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	-Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.

Основной	-Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. -Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	-Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	-Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно речевой работы с ребенком (группой детей). -Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей с нарушениями речи.	-Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ продолжение логопедической работы.

Направления коррекционной работы учителя - логопеда по образовательным областям

Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыковязыкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и речевого общения.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно - исследовательской деятельности. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Социально - коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Развитие игровой и театрализованной деятельности. Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Художественно - эстетическое развитие	Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью

	<p>взрослого.</p> <p>Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.</p> <p>Совершенствование графических навыков.</p> <p>Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.</p> <p>Развитие чувства цвета.</p> <p>Развитие музыкального слуха, чувства ритма.</p> <p>Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.</p>
Физическое развитие	<p>Развитие мелкой и общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.</p> <p>Формирование умения сохранять правильную осанку. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.</p>

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений дошкольников
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально - личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Формирование слоговой структуры слова. 6. Формирование послогового чтения. 7. Отработка новых лексико-грамматических категорий. 8. Обучение связной речи. 9. Предупреждение нарушений письма и чтения. 10. Развитие всех психических функций
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

	<p>4. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</p> <p>5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6. Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</p> <p>8. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>
Педагог-психолог	<p>1. Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>2. Диагностика.</p> <p>3. Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>4. Взаимодействие в рамках ППк.</p>
Музыкальный руководитель	<p>1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>2. Формирование фонематического восприятия.</p> <p>3. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов).</p>
Медицинский работник	<p>1. Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.</p>

2.7.2 Модель двигательного режима.

№ п/п	Форма организации	Место в режиме дня	5-6 лет	6-7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (воспитатель)	10 мин	10 мин
2	Игры подвижные	Ежедневно, не менее 2 раз (воспитатели)	20 мин	20 мин
3	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	На улице, во время прогулки, в группе 2-3 раза в неделю (воспитатели)	8 мин	8 мин
4	Гимнастика после сна	Ежедневно в группе (воспитатели)	6-8 мин	6-8 мин
5	Физкультминутки	Ежедневно во время организованной деятельности – ООД (воспитатели)	3 мин	3 мин

6	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно, не менее 2 раз перед утренней гимнастикой и после дневного сна (воспитатели) Ежедневно во время организованной деятельности - ООД на индивидуальных и подгрупповых занятиях (учитель - логопед)	3-5 мин 3 мин	3-5 мин 3 мин
7	Игровые упражнения, элементы спортивных игр	Ежедневно на участке, на прогулке (воспитатели)	25-30 мин	30-40 мин
ООД (организованная деятельность, занятия)				
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	25 мин.	30 мин.
2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	25 мин.	30 мин.
Физкультурно-массовые мероприятия				
1.	Физкультурный досуг, развлечение	1 раз в месяц (воспитатели, специалисты)	35-40 мин.	40-45 мин.
2.	Физкультурный праздник	2 раза в год в зале или на улице	60 мин.	
3.	Спортивные соревнования, праздники вне учреждения.	По плану департамента образования г.Дзержинска		

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

Система оздоровительных мероприятий в холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа, 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+ 16 + 17	4-5 мин (после сна)

	после сна		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа, 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)

Система оздоровительных мероприятий на тёплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Старшая группа (5 -6лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час.и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Подготовительная к	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	

школе группа (6 -7 лет)	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час.и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8 Содержание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа(6-7 лет)		
Ознакомление с социальным миром		<p><i>-Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова</i> «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007 Всего- 9 тем -стр.36 «Беседа о Нижнем Новгороде»; -стр.52 «Слушание рассказов об Иване Петровиче Кулибине»; -стр.54 «Болдино-заветный уголок Нижегородской области»; -стр.58 «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов»; -стр.73«Слушание рассказов о городах Нижегородской области»;</p>

		<p>-стр.104 «Символика России»;</p> <p>-стр.180«Виды гербов и символика Российского государства»;</p> <p>-Беседа «Дзержинск - моя малая Родина»</p> <p>Цель: содействовать формированию представлений об истории возникновения Дзержинска, формировать представления о происхождении и значении символах города (гербе);</p> <p>-стр.191 «Праздник «9 мая - День Победы»»;</p>
--	--	--

2.9 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Содержание образовательной деятельности:

ОО «Познавательное развитие»			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснения воспитателя</p> <p><i>Практические:</i> наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций</p>	<p>Мультимедийные презентации: -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алесея Федоровича Кусакина, -Дзержинск - мой город родной; -Армия России, -Минин, Пожарский - защитники земли русской, -Мой край родной-Нижегородчина! -Болдино - заветный уголок Нижегородской области; -9 мая - День Победы»</p> <p>Демонстрационные альбомы: -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва - столица России.</p> <p>Демонстрационные картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для

своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Правилам пожарной безопасности;
- Охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- Содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 4103,6 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены пять прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется холодное водоснабжение, горячей воды нет, но во всех возрастных группах имеются электрические водонагреватели: в туалетных комнатах для умывания детей и в моечных для мытья посуды, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение, система ограничения доступа (домофон).
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании ДОУ имеются следующие помещения: 4 групповых помещения (отдельно выделены игровая и спальни, с отдельно выделенными раздевальными комнатами). Имеется кабинет учителя-логопеда. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

		<p>6.Игровая деятельность.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2	Музыкально физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже. Имеется цифровое пианино CASIO, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, SMART - доска; ноутбук, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.3.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.
2.4.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, ноутбук, МФУ.
2.5.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.6.	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка.
2.7.	Кабинет логопеда	Находится на втором этаже. В нем имеются: развивающие игры, компьютер, принтер, мольберт, зеркало с дополнительным освещением, детская мебель
2.8.	Кабинет педагога-психолога	Находится на первом этаже. В нем имеются: мольберт, беспроводная акустическая система Digma с аудиозаписями, детская мебель, стимулирующий материал для психолого педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры , ноутбук

Информатизация образовательного процесса.

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Место нахождения</i>
Компьютер	Для организации методической	Методический кабинет

PHILIPS	работы, работы с Интернет-ресурсами	
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
МФУ Brother	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Мультимедиа проектор, экран (переносной)	Для проведения образовательной деятельности	
Компьютер LG	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующего
МФУ Brother	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Ноутбук Lenovo	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Музыкально-физкультурный зал
Музыкальный центр LG	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, Проведения утренников, досугов, развлечений.	
Минисистема Hyundai H-MS180	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, Проведения утренников, досугов, развлечений.	
SMART доска, экран настенный	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Беспроводная акустическая система Digma	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Сенсорная панель LG	Для проведения образовательной деятельности	Старшая группа с ТНР
Беспроводная акустическая система Digma	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Сенсорная панель LG	Для проведения образовательной деятельности	Подготовительная к школе группа с ТНР

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 109 подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: <http://109dzn.dounn.ru>, электронную почту ds109_dzr@mail.52gov.ru.

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития ребенка	Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021

Методический комплект к образовательной программе на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». 5 - 6 лет (старшая группа)

Образовательная область «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20212 • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 • Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 • Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендации для родителей дошкольников сОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Учебно-методическое пособие. (Выпуск1,2,3,4,5) – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 • Нищева НВ. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. • Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – 3-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г., 4 выпуска
- Нищева Н.В.Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). 3 издание, исправленное и дополненное. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.84-87
- Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольника в с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2022
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2021
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое

<p>планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 • Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • КостюченкоМ.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград: Учитель
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.84-87 • Тимофеева Л.Л.Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021 • Солодянкина О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2006. • Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.:Генезис, 2015. • Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. – М.: Аркти, 2003. • Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1998. • Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно – методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.84-87 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 • Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022 • Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020

- Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей /Сост. Л.Б. Дерюгина. - (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека художников; Вып. 31). .— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
- Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/Сост. С.В. Кокневич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
- Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2/Сост. С.В. Кокневич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. испр. и перераб. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014

Образовательная область «Физическое развитие»

- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Образовательная область «Речевое развитие»

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,

2022

- Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – 3-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
- Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин. Вып.3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). 3 издание, исправленное и дополненное. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Тетрадь для детей дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019

<ul style="list-style-type: none"> • Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
Образовательная область «Познавательное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.84-87 • Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 • Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет). – СПб. ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2018 • Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 • Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 • Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.84-87 • Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (под общ. Ред Тимофеевой). — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 • Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 • Как научить детей сотрудничать: психологические игры и упражнения / К. Фопель. - М.: Генезис, 1998. - Ч. 1-4. - 157 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр.84-87

- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022
- Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
- Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020
- Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей /Сост. Л.Б. Дерюгина. - (Обнащение педагогического процесса в ДОО: Картотека художников; Вып. 31). .— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016
- Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/Сост. С.В. Кокневич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016
- Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2/Сост. С.В. Кокневич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – 3-е изд.,доп.и перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – 3-е изд.,доп.и перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд.исп. и перераб. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наименование	Кол-во
ОО «Речевое развитие»	
Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички	1
Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	2
Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов	3
Карточка картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)	2
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	1
Слоговые таблицы (наглядное пособие)	3
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	2 набора
Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Наглядное пособие. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)	2
Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии	2
Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	2 набора
Играйка 6. Грамотейка	1
Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные	1
Карточка предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника	1
Перекидные странички «Согласование числительных с существительными»	1
Демонстрационный материал для развития эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи «Четыре времени года»	1
Демонстрационный материал по обучению дошкольников рассказыванию «Все работы хороши» (детям о профессиях)	1
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Мягкая игрушка Чебурашка	2
Мягкие игрушки: ежик, медведь, свинка, лиса, собачка, кошка	По одной
Куклы разного размера	3

Машины разного размера	12
Картотека сюжетных картинок «С Днем Великой Победы!»	1
Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса	1
Картотека предметных картинок. Профессии.	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»	1
Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет	1
Картотека предметных картинок. Транспорт	1
Играйка 4. Собирайка	1
«Пиктограммы эмоций»	2 набора
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
Зеркальный куб эмоций	1
Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы)	
Подушки	10
Разноцветные мячи	6
Фотографии	
Индивидуальные альбомы	По 1
ОО «Познавательное развитие»	
Картотека предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности	1
Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель. Посуда	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Бытовая техника	1
Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы	1
Картотека предметных картинок. Овощи, фрукты	1
Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения	1
Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы	1
Наш детский сад. Серия демонстрационных картин	2
Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан)	7 наборов
Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат)	2 набора

Муляжи грибов (белый, подосиновик)	2 набора
Наборы карточек с цифрами от 1 до 10	30
Счеты	30
Песочные часы с интервалами в 1, 2, 3 минут	2
Счетные палочки	30 наборов
Счетный материал «Морковки»	40
Счетный материал «Огурцы»	40
Счетный материал «Репа»	40
Счетный материал «Мышки»	40
Счетный материал «Грибы»	30
Счетный материал «Белки»	40
Счетный материал «Машины»	40
Наборы геометрических фигур	30
Пирамидки	10
Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.	2
Перекидные странички «Составляем и решаем задачи»	1
Перекидные странички «Изучаем состав числа»	1
Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. В мире растений»	По 1
Объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров	6
Схемы построек различных домов и сооружений	10

ОО «Художественно –эстетическое развитие»

Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)		
Изобразительная деятельность		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014	Набор иллюстраций «Лето»	1
	Гуашь	на каждого
	Тонированная бумага	на каждого
	Кисть №6	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварель	на каждого
	Палитра	на каждого
	Белая бумага	на каждого
	Цветок космеи	1
	Простой карандаш	на каждого
	Игрушка Чебурашка	1
	Цветные карандаши	на каждого
	Набор иллюстраций «Осень»	1
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Масляная пастель	на каждого
	Набор «Дымковская игрушка»	1
	Набор «Городецкая роспись»	1
	Кисть №8	на каждого

	Сангина	на каждого
	Образцы снежинок	3
	Шаблоны разделочных досок	на каждого
	Набор хохломских изделий	1
	Набор керамических изделий	1
	Набор «Изделия гжельских мастеров»	1
	Кукла	1
	Набор дымковских изделий	1
	Игрушка белка	1
	Набор иллюстраций «Спасская башня Кремля»	1
	Кисть №1	на каждого
	Кисть №2	на каждого
	Кисть №3	на каждого
	Силуэты гжельских изделий	на каждого
	Иллюстрация «Радуга»	1
Лепка		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014	Набор муляжей грибов	1
	Глина	на каждого
	Доска для лепки	на каждого
	Стека	на каждого
	Набор муляжей овощей	1
	Игрушка котенок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушка щенок	1
	Кувшинчик	3-4
	Набор скульптур птиц	1
Набор дымковских игрушек	1	
Игрушка белочка	1	
Игрушки сказочных животных	5	
Аппликация		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014	Набор иллюстраций грибов	1
	Лист бумаги	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Набор муляжей овощей	1
	Кисть	на каждого
	Набор цветной бумаги	на каждого
	Игрушка троллейбус	1
	Бокальчик	1
	Новогодняя открытка	3-4
	Игрушка Петрушка	1
Кукла	1	
Музыкальная деятельность	Иллюстрация «Болезнь куклы» П.И. Чайковский	1
	Металлофоны	На подгруппу
	Иллюстрация «Парень с гармошкой» Г. Свиридов	1
	Листья	На каждого
	Маски овощей	На каждого
	Ленточки	На каждого
	Иллюстрация «Клоуны»	1
	Портреты композиторов	Набор
	Платочек	1

	Репродукция «Осенняя песня»(из цикла времена года) П.И.Чайковский	1
	Ложки	На каждого
	Бубен	На каждого
	Треугольник	На каждого
	Иллюстрация	1
	Маска Ворон	1
	Иллюстрации скрипка.флейга.баллалайка.фортепиано	По 1 шт
	Флажки	На каждого
	Иллюстрация «Зима»П.И.Чайковский	1
	Погремушка	1 шт
	Колокольчики	На каждого
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)		
Изобразительная деятельность		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016	Гуашь	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Кисти	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Палитры	на каждого
	Простой карандаш	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Жирная пастель	на каждого
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Сангина	на каждого
	Угольный карандаш	на каждого
	Квадраты 20*20	на каждого
	Кукла в национальном костюме	3-4
	Длинные листы бумаги 80*20	на каждого
	Бумага формата А4	на каждого
	Ветка рябины	1
	Комнатное растение	2
	Полосы бумаги 20*10	на каждого
	Полоса тонированной бумаги 10-23	на каждого
	Изделия с городецкой росписью	3
Керамическая фигурка животного	3	
Лепка		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016	Фрукты	5
	Муляжи грибов	4-5
	Глина	на каждого
	Пластилин	на каждого
	Доска для лепки	на каждого
	Подставки для вылепленных фигур	на каждого
	Фарфоровые, керамические фигурки человека в движении	4-5
	Подставка для коллективной композиции	2
	Птица с красочным развернутым хвостом	на каждого
	Иллюстрация «Танцующие дети»	2
	Игрушка Дед Мороз	1
	Керамические фигуры животных	5

	Дымковские игрушки	5
	Черепашка игрушка	1
Аппликация		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016	Цветная бумага	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Квадратные листы бумаги желтого цвета	на каждого
	Клей	на каждого
	Листы бумаги разного оттенка	на каждого
	Бумага для коллективной композиции	1
	Иллюстрации разные корабли	5
	Конверты с обрезками бумаги	на каждого
	Поздравительные открытки	5-6
	Картинки с изображением ракет и Луны	4
Ваза с цветами	1	
Музыкальная деятельность	Портреты русских композиторов	набор
	Флажок	На каждого
	Треугольник ,колокольчик	На каждого
	Иллюстрация «Осень»из цикла времена	1 шт
	Маска медведя	1 шт
	Иллюстрация «Болезнь куклы», «Новая кукла»	1 шт
	Иллюстрация «Шествие гномов»Э.Григ	1 шт
	Иллюстрация «Вальс шутка»	1 шт
	Иллюстрация «Симфонический оркестр»	1 шт
	Иллюстрация «Танец с саблями». А.Хачатурян	1 шт
	Бубны	На подгруппу
	Треугольники	На подгруппу
	Металлофоны	На подгруппу
	Ложки	На каждого
	Маракасы	На подгруппу
	Символика РФ	1
	Иллюстрации музыкальных	1 набор
	Музыкально-дидактические игры «Три поросенка»	1шт
	Музыкально-дидактическая игра «Рассказ музыкального инструмента»	1шт
	Музыкально-дидактическая игра «Громко- тихо запоем»	1шт
	Музыкально-дидактическая игра «Времена года»	1шт
	Музыкально-дидактическая игра «Прогулка в парк»	1шт
	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»	1шт

ОО «Физическое развитие»

Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)		
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез,	Гимнастическая скамейка (высота 30—35 см)	2
	Кубик (высота 6 см)	на каждого
	Мяч (диаметр 10-12 см)	на подгруппу
	Кегля	по 2 на каждого
	Мешочки с песком	по 2 на каждого
	Шнуры	2

201	Набор ленточек для игры	1
	Стойка	2
	Мячи (диаметр 20—25 см)	на каждого
	Набивные мячи	6-8
	Канат	2
	Мячи диаметром 6-8 см	на каждого
	Обручи	на каждого
	Большой шнур	2
	Горизонтальная цель	1
	Короткий шнур	на каждого
	Клюшки	15
	Шайбы	4
	Дуги для прыжков	4
	Скакалки	на каждого
	Баскетбольные корзины	8
	Плоские обручи	4
	Бруски (6—8 шт., высота 15 см)	6-8
	Брусочек (высота 10 см.)	5-6
	Брусочек (высота 12-20)	10
	Кубики пластмассовые	по 2 на каждого
	Горизонтальное бревно	1
	Наклонное бревно	1
	Гимнастические скамейки высота 25 см	1
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Ракетки и валаны для игры в бадминтон	на подгруппу
	Маты	на подгруппу
	Ленточки	8
	Гимнастическая палка	на каждого
	Мячи диаметр 10-12	25
	Дуга высота 40	4-6
	Шнур-косичка	8-10
	Набор мелких предметов	15-20
	Набор кружков	15-20
Флажки	на каждого	
Льжи	на подгруппу	
Клюшка с шайбой	на каждого	
Скамейка с прорезями	2	
Санки	на подгруппу	

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)		
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика - Синтез, 2016	Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
	Шнуры	8
	Набивные мячи	8
	Флажки	На каждого
	Шнур	2
	Обручи диаметр 25	25
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Кубики	На каждого

Мячи диаметром 20-25 см	На каждого
Мячи диаметром 15 – 20 см	На каждого
Мячи диаметром 10-12 см	На каждого
Мячи диаметром 6-8 см	На каждого
Мешочки с песком	На каждого
Ленточки с кольцом на конце	На каждого
Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	1
Кегли	На подгруппу
Канат	1
Дуги высота 40 см	1
Дуги высота 50 см	1
Гимнастические палки	На каждого
Обручи диаметром 50см	10
Обручи плоские	На каждого
Корзины	2
Набивные мячи масса 0,5 кг	1
Гимнастическая стенка	2
Набивные мячи масса 1 кг	1
Брусочки (высота 10 см)	2
Мячи футбольные	2
Маты	2
Флажки	На каждого
Шнуры 3-4м	2
Кубики деревянные	2
Шнуры 4- 5 м гимнастические ленты	На каждого
Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40	2
Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	4
Вертикальная цель диаметром 50 см	2
Льжи	На подгруппу
Санки	На подгруппу
Баскетбольная корзина	2
Скакалки	2
Клюшки с шайбой	На подгруппу
Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	2
Короткие скакалки	На подгруппу
Ракетки с воланом	На подгруппу
Ворота футбольные	2
Сетка волейбольная	1

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда логопедических групп проектируется и организуется в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы уголки (коррекционные, игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Кабинет логопеда и группа оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. В каждой групп

имеется коррекционный уголок для организации индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей. В групповой среде отражается тема недели.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

В группе и логопедическом кабинете особое внимание уделяется соблюдению правил жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 5 до 6 лет.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны учитывать возрастные и психологические особенности старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В групповом помещении в логопедическом уголке представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Имеется в достаточном количестве материал для развития мелкой моторики. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Для этой цели служит уголок экспериментирования, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Детям предоставляется возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, что способствует развитию их тактильного и сенсорного опыта, прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории имеются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр - соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Дети привлекаются к организации развивающего пространства в групповом помещении.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 6 до 7 лет.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному

обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В групповом помещении, в библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе имеются географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В уголке «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с речевой патологией при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

3.3. Система коррекционно - образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами и педагогами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты и педагоги ДОУ, работающие в группе, на

психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов выстраивают план лого-коррекционной работы с детьми.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах

3.4. Режим/ распорядок дня

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Старшая группа с ТНР (10,5 час.)	Подготовительная к школе группа с ТНР (10,5 час.)
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.55	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	7.55-8.05 (10 мин. музыкальный зал)	8.10-8.20 (10 мин. музыкальный зал)
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	8.05-8.20	
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-8.55	
Занятие	8.55-9.20	8.40-9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30	9.10-9.20
Занятие	9.30-9.55 (групповое) понедельник четверг 9.30-9.55-10.05.10.30 (подгрупповое) вторник пятница	9.20-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.55-10.30	9.50-10.00
Занятие 3		10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Физкультурное занятие на воздухе	11.30-11.50 среда	11.20-11.50 четверг
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.55 1ч. 15м	10.40-11.55 1ч. 15м
Возвращение с прогулки	11.55-12.00	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну,	12.20-14.50	12.20-14.50

дневной сон	2ч.30м.	2ч.30м.
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	14.50-15.00	14.50-15.00
Занятие	15.00-15.25	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей		
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.45-17.30 1ч.45м.	15.45-17.30 1ч.45м.
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА		
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	17.30-20.15	17.30-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.15-20.45	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6.00 (7.00)	20.45-6.00 (7.00)

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6 – 7 лет)
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
Приход детей в детский сад. Прием детей на улице (свободная игра, самостоятельная деятельность)	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)
Возвращение с прогулки	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке Прогулка. Наблюдение; опытно-исследовательская деятельность за объектами живой и неживой природы; двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения; индивидуальная работа с воспитанниками;	9.00-11.40	9.00-11.40
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10 (2 ч.30 м.)	12.40-15.10 (2 ч.30 м.)
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА		
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	17.30-20.15	17.30-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.15-20.45	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6.00 (7.00)	20.45-6.00 (7.00)

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г, регистрационный № 62296).

В старшей группе (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью не более 25 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 50 мин. или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна.

В подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 15 коррекционно - развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 90 мин.

3.5. Учебный план

Образовательная область	Занятие	Количество занятий в неделю/ месяц/ год	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная часть			
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем - логопедом	4/16/144	4/16/144

	Восприятие художественной литературы	1/4/36	2/8/72
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1/4/36	2/8/72
	Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	1/4/36
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальное	2/8/72	2/8/72
	Рисование	2/8/72	1/4/36
	Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18
Физическая культура	Физическая культура	3/12/108	3/12/108
		15/60/540	16/64/576

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Индивидуальные занятия с учителем логопедом	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателем	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно	Ежедневно
2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Познавательное развитие		
Патриотическое воспитание	-	1 раз в месяц
Итого по части формируемой участниками ОО	-	1/9
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы оздоровительных мероприятий	Ежедневно	Ежедневно

Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
-------------------------	-----------	-----------

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения - 12 часов (с 6.00 до 18.00)		
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник – пятница)
Время работы возрастных групп		10,5 часов (с 7.00 до 17.30)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период		Количество учебных недель
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
1 полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
2 полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной организованной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин)	Старшая группа (5-6 лет)	15 занятий в неделю по 25 мин./375 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	16 занятий в неделю по 30 мин./480 мин.
Углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей	Старшая группа 1-4 неделя сентября	28 дней
	Подготовительная к школе группа 1-3 неделя сентября	21 день
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
3.1. Каникулы		
<i>Сроки/даты</i>		<i>Количество каникулярных недель/ праздничных дней</i>
Зимние каникулы	Первая неделя января	1 неделя
Летние каникулы	с 01 июня по 31 августа	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	04 ноября	1
Новогодние праздники	31 декабря	1
День защитников Отечества	23 февраля	1
Международный женский день	08 марта	1
Праздник Весны и Труда	01 мая	1
День Победы	09 мая	1
День России	12 июня	1

Тематическое планирование. Старшая группа.

Сентябрь - обследование детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов.		
Октябрь	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью

	2 неделя	Овощи. Огород.
	3 неделя	Сад. Фрукты.
	4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды
Ноябрь	1 неделя	Одежда.
	2 неделя	Обувь.
	3 неделя	Игрушки.
	4 неделя	Посуда.
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
	2 неделя	Домашние животные зимой
	3 неделя	Дикие животные зимой.
	4 неделя	Новый год.
Январь	2 неделя	Мебель.
	3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.
	4 неделя	Профессии на транспорте
Февраль	1 неделя	Детский сад. Профессии.
	2неделя	Ателье. Закройщица.
	3 неделя	Наша армия.
	4 неделя	Стройка. Профессии строителей.
Март	1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
	2 неделя	Комнатные растения.
	3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.
	4 неделя	Наш город.
Апрель	1 неделя	Весенние работы на селе.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Откуда хлеб пришёл?
	4 неделя	Почта.
Май	2 неделя	Правила дорожного движения.
	3 неделя	Лето. Насекомые.
	4 неделя	Лето. Цветы на лугу.

Тематическое планирование. Подготовительная к школе группа

Первые три недели сентября – обследование детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов.		
Сентябрь	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	3 неделя	Насекомые и пауки
	4 неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Ягоды и грибы
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши.
	3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
	4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
	2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели.
	3 неделя	Посуда, виды посуды.
	4 неделя	Новый год.
Январь	2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	3 неделя	Профессии взрослых.
	4 неделя	Труд на селе зимой
Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.

	2неделя	Животные жарких стран.
	3 неделя	Комнатные растения
	4 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мирморей и океанов.
Март	1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник.
	2 неделя	Наша Родина – Россия.
	3 неделя	Москва – столица России
	4 неделя	Мой город Дзержинск.
Апрель	1 неделя	Мы читаем С.Я Маршака
	2 неделя	Мы читаем К.И. Чуковского
	3 неделя	Мы читаем С.В. Михалкова
	4 неделя	Мы читаем А.Л. Барто
Май	2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
	3 неделя	Мы читаем А.С. Пушкина
	4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года проводятся как мероприятия, соответствующие календарным праздникам, так и досуги, развлечения, отражающие тематические планы образовательной деятельности, позволяющие активизировать родителей воспитанников в образовательном процессе, интегрировать разного вида детскую деятельность.

- День знаний – сентябрь.
- Праздник осени – октябрь.
- День Матери – ноябрь.
- Новый год – декабрь.
- День защитника Отечества – февраль.
- Масленица – февраль.
- Международный женский день – март.
- Праздник Весны – апрель.
- День Победы – май.
- День семьи – май.
- День России – июнь.
- Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - июль.
- Развлечение «До свиданья, лето!» - август

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7 Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

В дошкольном возрасте также формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры,

слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др., реализация образовательной области «Познавательное развитие в части формирования первичных представлений о малой родине, о Нижнем Новгороде и Нижегородском крае. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем основывается на методическом пособии «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» (авт. Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова). Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность. Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Территория детского сада	Оборудованная прогулочная площадка, физкультурная площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветник)
Помещения детского сада	Физкультурный зал, музыкальный зал.
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по направлению: 1.Познавательное развитие.

Вид помещения	Функциональное использование помещения
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с окружающим миром; • познавательно-исследовательская деятельность; • продуктивная деятельность; • коммуникативная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; • самостоятельная деятельность детей.
Физкультурный зал Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные праздники; • физкультурные развлечения; • мероприятия для родителей (законных представителей).
Физкультурная площадка Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • совместная образовательная деятельность; • самостоятельная деятельность детей.
Музыкальный зал Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • совместная образовательная деятельность; • мероприятия для родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:
Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

Методическое обеспечение

Образовательная область	Разделы ООП ДО	Автор, название:

Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром: Патриотическое воспитание	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М.:ТЦ Сфера,2007
<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
Методический кабинет	<p><i>Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Валерий Чкалов; -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко; -Дзержинск - мой город родной; - Символика России; -Минин, Пожарский - защитники земли русской; -Озеро Светлояр, Святое озеро в Дзержинске; -9 мая - День Победы; -Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска; - Музеи города Дзержинска; - Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска. <p><i>Демонстрационные альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва – столица России. Промышленность Дзержинска. Демонстрационные картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики. 	
Групповой центр познавательного развития	<p>Уголок патриотического воспитания, который содержит в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы РФ (герб, флаг); - Портрет президента РФ; - Герб города Дзержинска и Нижегородской обл; - Предметные картинки; - Глобус, карта РФ; - Куклы в национальных костюмах; - Развивающие игры; - Книги о Дзержинске и Нижегородской области; - Художественная литература; - Изделия народного промысла Нижегородского края. <p><i>Альбомы:</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Промыслы Нижегородской области»; - «Нижегородский кремль»; - «Дзержинск-мой город родной»; - «Достопримечательности города Дзержинска»; - «Города России»; - «Москва - столица России»; <p><i>Демонстрационные картины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с изображением: гербов крупных городов России; - с изображением гербов городов Нижегородской области; - набор «открыток» Болдино; - картинки с изображением государственной символики. <p><i>Выставка детского творчества «Мой любимый город».</i></p>
--	---

4. Дополнительный раздел Программы

4.1 Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №109» города Дзержинска Нижегородской области (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса обучения детей в каждом возрастном периоде, обеспечивающую достижение воспитанниками психологической готовности к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г, регистрационный № 62296);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями

- здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Устав ДОУ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №109» разработана в соответствии с Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия: - в области «Познавательное развитие» (в подготовительной к школе группе): Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М.: ТЦ Сфера, 2007

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с особенностями психо – физического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, их гармоничное развитие по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР (ОНР 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития) принятых в дошкольное учреждение на два года.

Цели Программы: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников; выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- Владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Приоритетное направление деятельности образовательной организации по реализации Программы: оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе

Решение поставленных задач позволяет сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи включает 3 основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы,

принципы, и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ. Так же в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно - пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- Создание единого образовательного пространства.
- Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
- Формирование родительской ответственности.
- Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
- Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
- Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими

детьми;

- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родительского комитета в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.